

# Escola é lugar de brincar

As crianças precisam **brincar em paz na natureza**, integrando o que está dentro de si com o que está fora e fortalecendo seu **vínculo positivo com a vida**<sup>1</sup>.

As áreas naturais escolares favorecem o **brincar livre e espontâneo** que é rico em entrega, cooperação, autonomia e diversidade.

A presença da natureza no espaço escolar e em outros territórios educativos, aliada à liberdade para brincar, contribui com processos de aprendizagem que contemplam **a autoria, a criatividade e a autonomia da criança**.

1. O convívio com a natureza durante a infância privilegia a dimensão da experiência e media a construção das **relações da criança com o mundo**, alimentando seu acervo de referências sobre o bom, sobre o verdadeiro e sobre a beleza.
2. A natureza oferece infinitas possibilidades que saciam os **diversos desejos e interesses** das crianças, fazendo que cada uma delas se sinta acolhida em sua individualidade.
3. O brincar ao ar livre favorece a articulação exclusiva entre pares, num lento exercício de **encontro e contato com o outro**, levando a oportunidades para o desenvolvimento de atitudes de **empatia, escuta, colaboração e resolução de conflitos**<sup>2</sup>.



ilustração: Gra Mattar

(1) PEREIRA, M. A. P. Casa Redonda: uma experiência em educação. São Paulo: Editora Livre, 2013. p. 221

(2) ACAR, I.; TORQUATI, J. The power of nature: Developing pro-social behavior towards nature and peers through nature-based activities. *Young Children*, v. 70, n.5, p. 62-71, 2015. Disponível em: [bit.ly/2HQ04gB](http://bit.ly/2HQ04gB)