GUÍA DE

# APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE

CRIANÇA E NATUREZA

Fotografía: Rinaldo Martinucci

# Hoja de datos


**ALANA**

**Presidente**
Ana Lucia Villela

**Vicepresidentes**
Alfredo Villela Filho
Marcos Nisti

**CEO**
Marcos Nisti

**INSTITUTO ALANA**

**Directora de Gestión de Personas y Recursos**
Lilian Okada

**Directoras ejecutivas**
Carolina Pasquali
Isabella Henriques

**Programa Niños y Naturaleza**

**Coordinadora**
Laís Fleury

**Investigadora**
Maria Isabel Amando de Barros

**Asesora pedagógica**
Paula Mendonça

**Asesora de comunicación**
Carolina Tarrío

**Asesora de articulación y movilización**
Thaís Oliveira Chita

**Aprendices**
Guilherme França Anastácio
Lucy Matos

**Guía de aprendizaje al aire libre**

**Coordinación**
Laís Fleury

**Organización de la publicación**
Guilherme Anastácio
Paula Mendonça

**Redacción**
Guilherme Anastácio
Paula Mendonça
Angela Barbarulo
Thaís Dantas

**Proyecto gráfico y maquetación**
Anelise Stumpf

**Revisión del proyecto gráfico**
William Nunes

**Revisión y preparación de originales (en Portugués)**
Regina Cury

**Traducción al español**
Lítero Traducciones

**Crédito intervenciones**
Louise Freire
Guilherme Blauth

**Iniciativa**
Instituto Alana

**Realización**
Programa Niños y Naturaleza

**ASOCIACIÓN**

**Intendencia de Jundiaí**
Alianza: Municipalidad de la ciudad de Jundiaí

# ÍNDICE


**04 Presentación**

**06 Parte 1: directrices, bases legales y referencias**

06 La naturaleza como derecho fundamental de la niñez y la adolescencia

12 Naturaleza a favor de la salud y reapertura de escuelas

14 La acogida de educadores y estudiantes

17 El aprendizaje al aire libre

**32 Parte 2: cómo planificar el regreso a las aulas aliado con el aprendizaje al aire libre**

32 Guión y recorrido formativo para la planificación del uso de espacios exteriores

**64 Parte 3: prototipos y referencias en la planificación y uso de espacios exteriores**

66 Estudio de caso 1

72 Estudio de caso 2

80 Estudio de caso 3

**92 Parte 4:**

92 Materiales complementarios

93 Publicaciones y sitios web

93 Referencias


Las sugerencias de este documento deben ser consideradas de manera complementaria, observando las recomendaciones oficiales dadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y los organismos nacionales responsables de la salud y la educación.

# Presentación

Fotografía: Rinaldo Martinucci

Niños en Escuela Ágora, en Cotia, SP, durante el regreso a la escuela después de la flexibilización de la cuarentena

Es con gran alegría que presentamos esta **Guía de aprendizaje al aire libre**, preparada por el equipo del programa Niños y Naturaleza para apoyar a los municipios y estados en la planificación del uso de espacios al aire libre durante las clases presenciales. La iniciativa surgió de la asistencia pedagógica brindada al municipio de Jundiaí, en 2020. La ciudad viene realizando esfuerzos en la dirección de sacar los niños al aire libre, y en esta guía se presenta el camino recorrido durante la capacitación ofrecida al equipo técnico de educación del municipio, así como los estudios de casos realizados en tres escuelas de la red de educación de la ciudad. Compartimos esta experiencia con el propósito de inspirar y apoyar a otras intendencias y escuelas interesadas en utilizar los espacios al aire libre como medida sanitaria para retomar las clases presenciales, en el contexto de la pandemia de covid 19.

Con el cierre de escuelas en 2020 para controlar la propagación del virus, pudimos seguir los esfuerzos de las redes educativas para garantizar el derecho al aprendizaje de niños y adolescentes: clases online, grupos de WhatsApp, adecuación curricular, búsqueda activa de familias. y un enorme trabajo de escuelas y educadores para trabajo a la situación en el corto plazo.

Ante el cierre de escuelas, alumnos, profesores y familias pudieron percibir y valorar el papel de la educación en el día a día de los niños. Si bien se tomaron acciones para asegurar el acceso al conocimiento, se notó que la calidad de la educación también se logra a través de las relaciones entre las personas, a través de la socialización y la vinculación, y a través de la experiencia del espacio escolar. La escuela tiene un papel fundamental en la composición de la red de protección de niños y adolescentes, y el

desafío que se plantea es planificar cómo se llevará a cabo la reanudación de las clases presenciales, además de aprovechar para preguntar: pero, al fin y al cabo, ¿a qué escuela queremos volver?

En agosto de 2020, con base en referencias históricas e internacionales, el programa Niños y Naturaleza lanzó un documento de sugerencias, con el apoyo de varios aliados, entre ellos la Unión Nacional de Directores Municipales (Undime) y la Sociedad Brasileña de Pediatría (SBP), para incluir **el aprendizaje al aire libre en los protocolos de planificación para la reapertura de las escuelas y la reanudación de las clases presenciales**. El uso de espacios al aire libre se presenta como una forma de reducir los riesgos de transmisión del coronavirus y, al mismo tiempo, colaborar en la promoción de la salud y el bienestar de educadores y estudiantes.

Por invitación de la Unidad de Gestión Educativa del municipio de Jundiaí, el programa Niños y Naturaleza del Instituto Alana promovió una serie de encuentros para reflexionar sobre la viabilidad de incluir esta perspectiva en la reapertura de escuelas. En un esfuerzo conjunto del Equipo Técnico de Educación y el Grupo de Trabajo Niño en la Ciudad, se desarrollaron estudios a partir de prototipos de tres escuelas, con diferentes perfiles, que cumplían con ciertos criterios: diferentes ofertas de espacios abiertos dentro del edificio escolar; contemplar educación infantil y educación primaria; proximidad a equipos y áreas verdes de los alrededores. Esta elección tuvo como objetivo explorar experiencias que pudieran ser utilizadas en las diferentes situaciones vividas por las escuelas de Jundiaí. Esos modelos se presentan en esta guía, para que puedan apoyar a otros municipios.

Captura de imagen en Oct / 2020

Encuentro online entre la Unidad de Gestión Educativa de Jundiaí y el programa Niños y Naturaleza, del Instituto Alana

El material busca señalar un recorrido formativo que apoye el trabajo de gerentes, directores y coordinadores en la planificación del uso de los espacios al aire libre en la reapertura de las escuelas, junto con su comunidad escolar. Nuestro objetivo es también ampliar las posibilidades de las prácticas pedagógicas, en conexión con la naturaleza y los territorios de las ciudades, promoviendo así infancias más saludables y, al mismo tiempo, ciudades más amigables con la infancia y toda la población.

PARTE 1

# DIRECTRICES, BASES LEGALES Y REFERENCIAS

Antes de entrar en los contenidos de los talleres y la guía de planificación, es importante entender cómo se articula esta acción, por un lado, con las pautas pedagógicas y, por otro, con la garantía de los derechos fundamentales del niño.

Partiendo de la garantía de derechos, debemos tener en cuenta que un medio ambiente sano es considerado un derecho humano fundamental. ¿Y qué es un derecho fundamental?

## La naturaleza como derecho fundamental de la niñez y la adolescencia

Fotografía: Pedro Amora / Divulgación PM de Jundiaí

Estar en la naturaleza es un derecho de los niños, niñas y adolescentes. Parque Mundo das Crianças, en Jundiaí, SP

Los derechos y garantías fundamentales, como su nombre indica, son los garantizados a todos los seres humanos. Se trata, por lo tanto, de garantías formalizadas en el tiempo, inherentes a las personas. Como resultado, a menudo están vinculados al concepto de **derechos humanos**. La Constitución Federal brasileña de 1988, por ejemplo,

reflejó lo establecido en la **Carta de Derechos Humanos de 1948**. Y trajo una lista de derechos y garantías considerados fundamentales para nuestro ordenamiento jurídico. Los derechos fundamentales, por lo tanto, surgen de una construcción histórica.

Esta construcción histórica estuvo determinada por múltiples factores, entre ellos las guerras mundiales, la necesidad de reconocer el derecho a la vida - no solo humano - y la comprensión de la necesidad de cuidar el medio ambiente para garantizar la calidad de vida en el presente y en el futuro. Ya son muchos los estudios que dan fe de que un medio ambiente de calidad, con diversidad natural, protegido de todo tipo de contaminación, beneficia la salud humana y, por lo tanto, la preservación de estos ambientes brinda servicios para toda la población. **El vínculo intrínseco entre medio ambiente, salud y calidad de vida hace del derecho a un medio ambiente sano un derecho fundamental, que tiene la característica de ser irrenunciable, es decir, no se puede renunciar.**

Además de **inevitables** también son **inalienables e inviolables**. Es decir, no pueden venderse, intercambiarse, ponerse a disposición o violarse, bajo riesgo de sanción estatal. Además, son **imprescriptibles,** es decir, se pueden exigir en cualquier momento. Asimismo, son **universales**, ya que se aplican indistintamente a todos los individuos. Finalmente, cabe señalar que son **indivisibles**: un conjunto de derechos en los que, si alguno es vulnerado, repercute en el goce de otras garantías. **Así, por ejemplo, una violación del derecho a un medio ambiente sano tiene impactos negativos en infinidad de otros.**

En Brasil, este derecho está reconocido por la Constitución Federal brasileña de 1988, que otorga al derecho al medio ambiente la condición de derecho fundamental, estableciendo, en el artículo 225, que "*toda persona tiene derecho a un medio ambiente ecológicamente equilibrado, de uso común del pueblo e imprescindible para una calidad de vida saludable, imponiendo al poder público y a la comunidad el deber de defenderlo y preservarlo para las generaciones presentes y futuras.*"[1]

El derecho fundamental de todas las personas a un medio ambiente ecológicamente equilibrado reconoce la estrecha relación entre la preservación del medio ambiente y la garantía de supervivencia y calidad de vida de la niñez y la adolescencia: esta población, además de ser más vulnerable a las consecuencias de la protección ambiental a corto plazo, es más probable que

[1] Constitución de la República Federativa de Brasil. 1988. Art. 225. http://www.stf.jus.br/arquivo/cms/legislacaoConstituicao/anexo/CF.pdf. Acceso el 11 de febrero de 2021.

La naturaleza es esencial para el desarrollo integral de niños y adolescentes. Parque naturalizado en Fortaleza, CE

se enfrente a las consecuencias de largo plazo[2]. Al fin y al cabo, la privación del derecho a desarrollarse en un ambiente sano tiene graves consecuencias para la niñez y la adolescencia, que se acumularán a lo largo de la vida y, como atestiguan muchas investigaciones, ya perjudica a la niñez por los efectos deletéreos sobre su salud integral, como, por ejemplo, ejemplo, el aumento de la obesidad y el sobrepeso que afecta a uno de cada tres niños brasileños[3].

En relación con la intersección entre la garantía de los derechos del niño y la calidad del medio ambiente, el papel de las autoridades públicas se vuelve aún más importante. No hay calidad de vida sin calidad ambiental, ambos aspectos van de la mano y es precisamente por eso que un medio ambiente ecológicamente equilibrado es un derecho humano fundamental.

Pero, ¿cuál es la garantía del cuidado de la niñez y la adolescencia?

La Constitución Federal brasileña de 1988 determina que los niños, niñas y adolescentes **deben tener respetada su peculiar condición de desarrollo**, asegurando así su interés superior y **absoluta prioridad** de sus derechos fundamentales. Esto es lo que determina el artículo 227, que es paradigmático al tratar a la niñez y la adolescencia como sujetos con derechos específicos, y reconocer la necesidad de realizar los máximos esfuerzos para su protección.

El asertividad del término **prioridad absoluta**, contenido en el citado artículo 227, es única en el orden constitucional, que obli-

[2] Terre des Hommes. Protecting Environmental Child Rights. 2013. Disponible en: http://www.terredeshommes.org/wp-content/uploads/2013/01/tdh_Environmental-Child-Rights_2012-11-final.pdf. Consultado en: 25 de agosto de 2020.

[3] Datos retirados de la publicación: "Obesidade em crianças e adolescentes: uma responsabilidade compartilhada. Disponible en: <https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2020/10/obesidade_criancas_adolescentes_.pdf>. Consultado en: 5 de enero de 2020.

ga al Estado a garantizar todos los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes con absoluta prioridad. Esto significa que debe haber un esfuerzo intersectorial de las autoridades públicas para garantizar los derechos y una corresponsabilidad entre las familias, el Estado y las escuelas en el cuidado y protección de la niñez y la adolescencia.

Precisamente por ello, la Ley N° 8.069/1990, el **Estatuto del Niño y el Adolescente (ECA)**[4], incluye multitud de disposiciones que buscan dotar de efectividad a la norma constitucional, para que la niñez y la adolescencia sean verdaderamente **los primeros, en el alcance de las políticas, presupuesto y servicios públicos**. A nivel nacional, se entiende que, en la medida en que el ECA garantiza una serie de derechos fundamentales, como la vida, la dignidad, la salud y seguridad alimentaria, también se requiere protección ambiental. Después de todo, esos

Fotografía: Pedro Amora / Divulgação PM de Jundiaí

La ciudad de Jundiaí hace cumplir los derechos del niño, con una escucha atenta. Reunión del Comité de Niños en el Parque Mundo das Crianças, en Jundiaí, SP

Fotografía: Rinaldo Martinucci

El espacio de la plaza Amadeu Decome, en São Paulo, SP, es utilizado por los niños para jugar

[4] El Estatuto Estatuto del Niño y el Adolescente (ECA) es el conjunto de leyes brasileñas que reconocen a los niños y adolescentes como sujetos dotados de derechos y aseguran su protección.

derechos están conectados y, de hecho, dependen de un entorno ecológicamente equilibrado.

Más concretamente, se puede mencionar la Ley N ° 13.257 / 2016, que establece **el Marco Legal de la Primera Infancia y reconoce, en su artículo 5, la protección del medio ambiente como un área prioritaria de las políticas públicas**[5] y, con ello, explica que el equilibrio El medio ambiente es fundamental, desde el comienzo de la vida. **Por lo tanto, es necesario fomentar y generar espacios en las escuelas y en los lugares públicos que proporcionen bienestar, juego, contacto con el entorno y el ejercicio de la creatividad de los niños, tal y como establece el artículo 17 de la misma ley**. Y esto debe ocurrir de manera distribuida en toda la ciudad, para que sea accesible a todos los niños y para que el derecho al medio ambiente no se reduzca erróneamente a la condición de privilegio.

Fotografía: Joel Reichert

Niños de las escuelas municipales de Novo Hamburgo, en Rio Grande do Sul, realizan actividades artísticas al aire libre, con materiales simples

No cabe duda: la calidad ambiental en un sentido amplio es uno de los principales factores que determinan cómo se desarrollarán los niños en los primeros años de vida. Hemos visto en este texto cómo la defensa y promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia están directamente relacionadas con la garantía de un medio ambiente sano. Así, a través de los artículos 225 y 227 de la Constitución Federal brasileña, podemos entender que, en lo que respecta a niños al aire libre y la relación entre niño y naturaleza, lo que está en juego son los derechos fundamentales de la primera etapa de la vida humana, con con-

[5] Art. 5. Son **áreas prioritarias de políticas públicas para la primera infancia** la salud, la alimentación y la nutrición, la educación infantil, la convivencia familiar y comunitaria, la asistencia social a la familia del niño, la cultura, **el juego y el ocio, el espacio y el medio ambiente**, así como la protección contra toda forma de violencia y presión consumista, la prevención de accidentes y la adopción de medidas para evitar la exposición temprana a la comunicación de marketing".

secuencias para el desarrollo integral de las personas, así como para la constitución de ciudades más verdes y amigables.

Además, es importante que las propuestas curriculares de los municipios, además de seguir los lineamientos de la Base Curricular Común Nacional (BNCC), se entiendan como dinámicas, constantemente actualizadas a partir de lecturas históricas de la realidad, y que la planificación de acciones intencionales comienza y termina relacionarse con esta realidad, promoviendo un estudio significativo. De esta manera, combinar el uso de espacios al aire libre e instalaciones públicas con el regreso a la escuela se convierte en una faceta más del plan de estudios para promover el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia y brindar mayor seguridad a estudiantes y educadores en el contexto de la pandemia de covid-19. La inclusión de espacios al aire libre basados en el concepto de **aprendizaje de - y en - la naturaleza**, promoverá la realización efectiva de una propuesta de **educación integral**, contemplando el desarrollo de las diferentes dimensiones humanas y posibilitando la formación de **territorios educativos** al interior y fuera de las escuelas, con la intención de que tanto la escuela como los distintos espacios públicos formen un ecosistema educativo, componiendo los pilares de una ciudad educadora y amiga de la infancia.

Significa dar un paso más en la construcción de **una ciudad que, siendo buena para los niños, será buena para todos sus habitantes**.

Todos los espacios de la ciudad y la naturaleza circundante pueden ser utilizados por los niños. Carapicuiba, SP

# Naturaleza a favor de la salud y reapertura de escuelas

Fotografía: Rinaldo Martinucci

Los espacios al aire libre son más seguros porque disminuyen el riesgo de transmitir el coronavirus. Escuela Ágora, en Cotia, SP

Incluso antes de la pandemia y el inicio de la cuarentena provocada por el covid-19, los niños ya habían estado sintiendo cierto tipo de confinamiento físico y social. Dado que la mayoría de la población brasileña vive en áreas urbanas, el estilo de vida de muchos niños se ha restringido a espacios cerrados. Por un lado, la disminución de la sensación de seguridad en los espacios públicos y la escasa cantidad y dificultad de acceso a zonas verdes en las ciudades y, por otro, la concentración de la rutina y experiencia de las actividades de los niños en espacios cerrados. Todo esto sumado al incremento en el uso de tecnologías que ya constituía una situación donde los niños tenían pocas oportunidades de disfrutar del aire libre, con efectos significativos en su desarrollo integral y saludable

Según estudios e investigaciones, el resultado de esta privación de la experiencia de niños y adolescentes en espacios abiertos y naturales provoca efectos en su salud y desarrollo. Estilo de vida sedentario, obesidad, baja motricidad - falta de equilibrio, agilidad y capacidad física - e incluso miopía son algunos de los problemas señalados.

Al mismo tiempo, en los últimos años han surgido muchas encuestas[5] que muestran que convivir con la naturaleza en la infancia y la adolescencia previene enfermedades crónicas como la diabetes, el asma, la obesidad, entre otras. También favorece el desar-

[5] Estudios e investigaciones realizados por Louise Chawla, presentados en el artículo: Benefits of nature contact for children. Journal of Planning Literature. Sage Journals. 20/07/2015. 30(4): p. 433-452. Disponible en el link: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0885412215595441>. Acceso: 5 de enero de 2021.

rollo neuropsicomotor, además de proporcionar bienestar mental, equilibrar los niveles de vitamina D y disminuir el número de visitas al consultorio del médico.

El contacto con la naturaleza también ayuda a fomentar la creatividad, la iniciativa, la autoconfianza, la capacidad de elegir, tomar decisiones y resolver problemas, lo que a su vez contribuye a la mejora de la coordinación psicomotora y al desarrollo de múltiples lenguajes. Por no hablar de los beneficios asociados al desarrollo socioemocional, como la empatía, aprender a cuidarse a sí mismo, a los demás y al entorno, el sentido de pertenencia y la interdependencia.

Fotografía: Rinaldo Martinucci

La naturaleza aliada al proceso de enseñanza-aprendizaje aporta numerosos beneficios a la salud de niños y adolescentes. Escuela Ágora, Cotia, SP

El programa Niños y Naturaleza considera que, para promover una infancia más rica en naturaleza, es importante que existan acciones organizadas por diferentes sectores de la sociedad. Las familias, los ámbitos de la educación, la salud y la asistencia social, así como el medio ambiente y el urbanismo pueden contribuir a una mayor aproximación del vivir con la naturaleza, promoviendo un desarrollo más saludable de los niños en las ciudades.

Es decir, incluso antes de la pandemia, existía la necesidad de hacer que los niños estuvieran al aire libre para promover la salud integral de la niñez y la adolescencia. La aparición de la pandemia del covid-19 y el consiguiente aislamiento social reforzaron la necesidad de trasladar los cuerpos de los niños y experimentar al aire libre. En general, toda sociedad fue capaz de percibir la falta que hace estar al aire libre. Además, ya está probado por las investigaciones médicas que los espacios al aire libre son los lugares más seguros para estar en este momento, ya que disminuyen el riesgo de transmisión de enfermedades.

Esta guía presentará, a continuación, cómo la naturaleza y los espacios al aire libre pueden favorecer la bienvenida de estudiantes y educadores a la escuela y también el aprendizaje de los contenidos curriculares.

# La acogida de educadores y estudiantes

Fotografía: Joel Reichert

Niños de la red municipal de Novo Hamburgo, RS, en clase al aire libre en alianza con actores locales

Un aspecto importante en la planificación de la reanudación de clases es la necesidad de un período de **para recibir a todos los que llegan**. Los estudios apuntan al impacto emocional y psicológico del confinamiento y el aislamiento social en los niños. Si efectos como la obesidad, los trastornos del aprendizaje y la miopía ya eran más conocidos en la **restricción de la circulación al aire libre a la que estaban expuestos los niños**, se suman a estos, ahora, otros efectos sobre la salud mental. La reducción de las actividades físicas, el aumento en el uso de pantallas, la precariedad de satisfacer las necesidades básicas de ingresos, la seguridad alimentaria y el acceso al agua potable, así como la violencia en el ámbito doméstico son algunos de los factores que favorecen el empeoramiento de la salud integral de los estudiantes.

Los expertos creen que la ansiedad y la depresión son algunos de los síntomas que pueden extenderse en el tiempo como consecuencia del estrés tóxico, según estudio con análisis de los impactos del aislamiento social y sus efectos en la salud mental y desarrollo infantil. El artículo de Beatriz Portinari trae algunos de los factores que han preocupado a psiquiatras y psicólogos: "*los problemas de salud mental tienen que ver no solo con el miedo a un virus invisible, sino también con la distancia social. Varios estudios preliminares apuntan a la relación entre cuarentenas prolongadas y mayor malestar psicológico, que puede manifestarse como pesadillas, terrores nocturnos, miedo a salir de casa, que tus padres vuelvan al trabajo, irritabilidad, hipersensibilidad emocional, apatía, nerviosismo, dificultad para concentración e incluso un ligero retraso en el desarrollo cognitivo del niño*". El artículo trae datos de estudios que señalan que los traumas masivos, como en los grandes desastres naturales, pueden revelarse gradualmente y durar en el tiempo.

Es necesario **planificar momentos para el cuidado con aspectos emocionales, físicos y sociales de quienes regresan a la escuela**. Además de las deficiencias cognitivas, se debe prever un reacomodo curricular con la inclusión de una propuesta educativa vinculada al cuidado. **La Base Curricular Común Nacional (BNCC)**[6] destaca, entre las competencias generales a desarrollar a lo largo de toda la educación básica, los aprendizajes esenciales sobre el cuidado.

### CUIDADO CON UNO MISMO, LOS DEMÁS Y EL MUNDO

Conocerse a sí mismo, apreciarse y cuidar su salud física y emocional, entendiéndose en la diversidad humana y reconociendo sus emociones y las de los demás, con autocrítica y capacidad para afrontarlas (BNCC).

ALa educación integral, premisa de BNCC, subyace en la comprensión de un proceso de enseñanza y aprendizaje que considera todas las dimensiones humanas y la necesidad de romper con propuestas basadas en lógicas fragmentadas y disciplinares del conocimiento, vinculándose a la vida y realidad de los estudiantes.

### EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA BNCC

Reconoce, por lo tanto, que la Educación Básica debe tener como objetivo la formación y el desarrollo humano global, lo que implica comprender la complejidad y no linealidad de este desarrollo, rompiendo con miradas reduccionistas que privilegian tanto la dimensión intelectual (cognitiva) como la afectiva. Significa también asumir una visión plural, singular e integral del niño, el adolescente, el joven y el adulto - considerándolos sujetos de aprendizaje - y promover una educación orientada a su aceptación, reconocimiento y pleno desarrollo, en sus singularidades y diversidades. Además, la escuela, como espacio de aprendizaje y democracia inclusiva, debe fortalecerse en la práctica coercitiva de la no discriminación, el no prejuicio y el respeto a las diferencias y diversidades.

[6] La Base Curricular Común Nacional (BNCC en la sigla en portugués), homologada en el 2017, es el documento que sirve de guía para lo que debe ser enseñado en las escuelas de Brasil, incluyendo todas las etapas de la educación. Se trata de una referencia que trae objetivos de aprendizaje para cada etapa de la formación.

Destacamos aquí que es necesario que exista un equilibrio en la planificación de las clases presenciales entre las actividades orientadas a la aceptación emocional, el cuidado corporal y el desarrollo cognitivo. Por ello, es importante pensar que el cuidado y la educación deben ir de la mano y entender que las medidas de salud deben estar asociadas a la calidad de las propuestas pedagógicas.

En este escenario, **la naturaleza, las áreas abiertas y el territorio son socios importantes en la educación escolar**.

Es necesario destacar la acogida de toda la comunidad escolar. Novo Hamburgo, RS

# El aprendizaje al aire libre

Fotografía: Rinaldo Martinucci

Aulas adaptadas para recibir niños.
Escuela Ágora, Cotia, SP

> “Y luego, comencé a pensar en el interior y el exterior del aula. Deben ser interactivos, siempre salir o entrar, según la actividad que uno vaya a realizar, porque así es el mundo. El mundo no tiene puerta. Y los niños deben entender que están en una comunidad más grande, que deben respetar esa comunidad más grande.”

Terezinha Fogaça, directora de la Escuela Ágora

El aprendizaje al aire libre tiene dos pilares importantes: aprender **con** naturaleza, es decir, que sea ella misma el tema o tema a abordar en el exterior, como aprender sobre la fisiología de una planta, la fotosíntesis y otros temas, muchos de ellos presenten en las ciencias naturales; y otro pilar es aprender **en la naturaleza**, es decir, se pueden impartir temas y asignaturas de otras áreas del conocimiento fuera del aula. La naturaleza, o los espacios al aire libre, en este caso, se utilizarían como entorno para aportar aire fresco y bienestar para el estudio de contenidos variados.

**Niños al aire libre** se basa en esta idea de aprendizaje y también en que el niño aprende todo el tiempo, en todas partes. En este sentido, no solo la naturaleza provoca esta relación de aprendizaje **con** y **en** un determinado entorno, sino que podemos entender que la diversidad de entornos puede componer espacios educativos, como museos, jardines botánicos, etc. Sin embargo, en este momento pandémico,

nos gustaría destacar los **espacios al aire libre**.

El uso de espacios al aire libre para las clases durante un período de brote de enfermedad ya ha sido adoptado en otros momentos históricos. En 1904, durante el brote de tuberculosis, la primera experiencia de escuelas al aire libre tuvo lugar cerca de Berlín como medida para reducir el riesgo de transmisión de enfermedades. Estas prácticas se expandieron después de la Segunda Guerra Mundial en algunos países europeos como Inglaterra y Francia. Esta referencia volvió a debate en la actual pandemia, ya que, al igual que la transmisión de la tuberculosis, el contagio por el coronavirus se produce principalmente a través de las vías respiratorias y por contacto con los ojos y la nariz. Así, la medida de clases al aire libre evitaba la concentración de personas en lugares cerrados para que no hubiera aumento de transmisión.

Algunos países han tenido en cuenta la referencia histórica de las escuelas al aire libre para retomar las clases, pensando, literal-

Experiencias de escuelas al aire libre en los Países Bajos en 1918

Niños que estudian en una escuela al aire libre durante un brote de tuberculosis a principios del siglo XX

mente, **fuera de la caja**. Se destacan Escocia y Dinamarca, en Europa, donde se están tomando medidas, especialmente para niños más pequeños, teniendo en cuenta **experiencias de aprendizaje al aire libre** como medida de acción preventiva asociada con otros cuidados de la salud, como lavarse las manos constantemente. También es un argumento de que es más fácil controlar la distancia social, haciendo trabajos y meriendas en grupos reducidos.

Otro movimiento, esta vez en Estados Unidos, ha planteado esta discusión a través de una red liderada por Green Schoolyards America. Medidas simples, como el uso de mesas y bancos para picnics, bancos hechos con poda de árboles, tableros con sujetapapeles y pizarrones blancos son formas de hacer viable el aprendizaje al aire libre. Aquí hay algunas referencias a aulas al aire libre:

Uso del patio para clases en escuela en EE. UU.

## Ejemplos y referencias de aulas temporales al aire libre y materiales utilizados

Aula al aire libre en Golestan School, California, EE.UU.

**Intervenciones realizadas:**

- uso de lona para dar sombra
- traspaso de carteras al exterior
- distanciamiento social
- uso de tapabocas

Uso de materiales para adaptar aulas al aire libre. Califórnia, EE.UU.

**Intervenciones realizadas:**

- uso de lona para dar sombra
- bancos de heno
- distanciamiento social
- uso de tapabocas
- uso de rotafolio como pizarra

Aula temporal en Golestan School, California, EE.UU

**Intervenciones realizadas:**

- uso de lona para dar sombra
- uso de poda de árboles y troncos como bancos y mesas
- uso de rotafolio como pizarra

Utilización de materiales naturales como material didáctico. Escuela Ágora, en Cotia, SP

**Intervenciones realizadas:**

- mesas dispuestas con distancia social
- uso de materiales naturales como recursos artísticos y pedagógicos

Clase de música al aire libre en Escuela Ágora, en Cotia, SP

**Intervenciones realizadas:**

- uso de un espacio amplio, con sombras de árboles, para clases de música que requieran cuerpo y movimiento

Niños en un aula sin paredes en la Escuela Ágora, en Cotia, SP

**Intervenciones realizadas:**

- mesa colectiva con señalización en el banco para respetar la distancia social

Fotografía: Rinaldo Martinucci

Uso de la naturaleza como infraestructura para las aulas en la Escuela Ágora, en Cotia, SP

**Intervenciones realizadas:**

- uso de árboles para dar sombra
- uso de poda de árboles y troncos como bancos

Fotografía: The National Covid-19 Outdoor Learning Initiative

Aula temporal compuesta por mesas colectivas de exterior

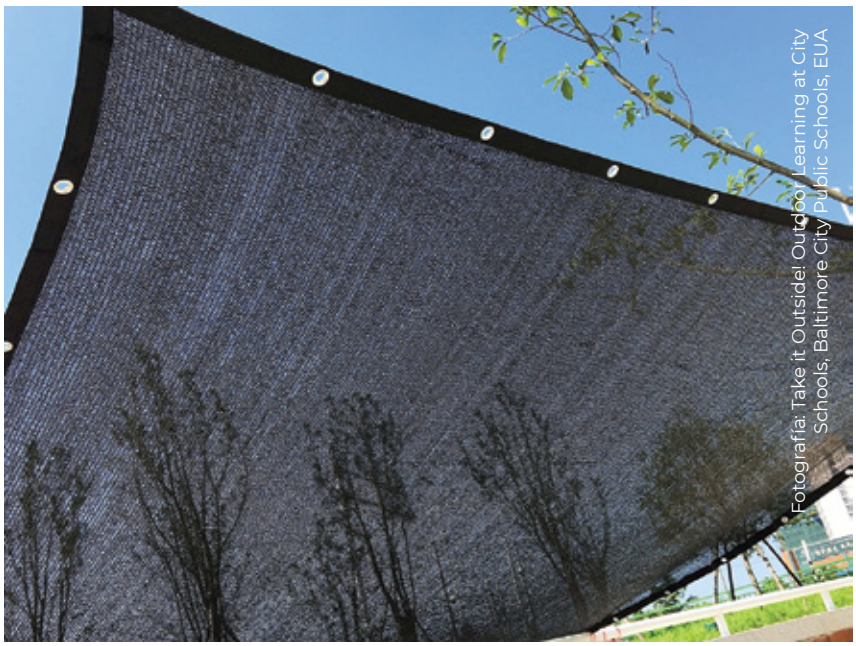
Aula temporal en Itacaré, BA

Mobiliario en plaza de Jundiaí, SP, que se puede utilizar como aula temporal

## Ejemplos y referencias de materiales e insumos utilizados

### Bancos:

## Para sombra:



Fotografía: Take it Outside! Outdoor Learning at City Schools, Baltimore City Public Schools, EUA

## PARQUES INFANTILES

Entrada a los Parques Infantiles diseñados por Mário de Andrade, espacios donde los niños eran libres para jugar, tomar el sol, hacer un lío en la piscina, actividades artísticas e incluso “permanecer inactivos”

Además de las experiencias internacionales, también tenemos como referencia los Parques Infantiles creado por Mário de Andrade, cuando se desempeñó en la ciudad de São Paulo (1935-1938). Estos parques constituyeron una propuesta de educación extraescolar, que apostaba por una infancia libre para asegurar el desarrollo integral de niños y niñas. En la práctica, representó una experiencia educativa al aire libre que incluso contó con atención médica en estos espacios.

Los niños jugaban libremente, junto con estímulos artísticos al aire libre

Tal y como señalan las recomendaciones elaboradas por Undime y Consed, la decisión de retomar las clases presenciales debe ser planificada, en alianza, por comisiones intersectoriales que agrupen a diferentes servicios de salud y asistencia. agencias e instituciones sociales.

**La inserción y el diálogo con los espacios del urbanismo y el entorno es fundamental para posibilitar el uso de los espacios exteriores para la recepción de los niños durante el regreso a la escuela.**

## ESCUELA ÁGORA: UNA REFERENCIA SOBRE EL USO DE ESPACIOS AL AIRE LIBRE

Estructura arquitectónica de las aulas de la Escuela Ágora, en Cotia, SP

Incluso antes de la pandemia, el Colegio Ágora, propiedad de la red privada del municipio de Cotia - SP, ya era un referente importante para el uso de espacios al aire libre. Terezinha Fogaça, directora de la escuela, participó en la capacitación realizada en Jundiaí y describió las ventajas de utilizar los espacios externos de su escuela:

"*El espacio que tenemos dentro del aula tradicional es un espacio dado y conocido, donde las reglas están bien establecidas, y de alguna manera hacemos que los contenidos que no están ahí fuera tomando un sol, tomando un viento, pálidos, cerca del mundo natural. Cuando vayas a leer un cuento a sus alumnos, diga 'vamos afuera y encontraremos un rincón para leer un cuento'. Vives, haces vívidos los movimientos y los sentidos de tus alumnos. Reavivas la curiosidad, haces otro tipo de conexión entre profesores y alumnos. Eso ya pone en la mente del alumno un gusanito del bien. Entonces, 'Ups, ¿de qué se trata esta historia?'. Cuando dices en un aula 'ahora voy a leer un cuento' parece que el repertorio de los cuentos ya es más conocido. Solo nos beneficiamos de este trabajo afuera del aula. En la naturaleza puedes practicar la observación, la comparación y la categorización de una manera mucho más vívida, que se trata de la vida, real, significativa*".

## TERRITORIO Y CURRÍCULO

Cuando empezamos a trabajar con iniciativas que pretenden hacer que los niños estén al aire libre y promover el libre aprendizaje, es común encontrar barreras, algunas comunes y otras específicas de cada territorio. Algunas barreras están asociadas a la disponibilidad y calidad de los espacios, otras son problemas sociales, como la seguridad pública y las desigualdades económicas. Sin embargo, **las barreras más determinantes son de carácter cultural**, se relacionan con la forma en que solemos ejercitar las prácticas educativas y concebir el uso de los espacios. Para construir un cambio de esta naturaleza, se necesita tiempo y un estudio de referencias que ayuden a cambiar nuestra visión de los espacios fuera del aula. Destacamos aquí conceptos de **educación integral y territorios educativos**. El texto a continuación fue adaptado de la publicación "Currículo e educação integral na prática: referências para estados e municípios", del Centro de Referencia para la Educación Integral, y busca ofrecer algunos subsidios para iniciar este cambio.

## LA FORMACIÓN DE TERRITORIOS EDUCATIVOS

Los territorios educativos están conformados por comunidades de aprendizaje, formadas por actores que se encuentran dentro y fuera de la escuela. El concepto de comunidad de aprendizaje engloba la idea de **diálogo intersectorial** en torno a un "*proyecto educativo y cultural para educarse a sí mismo, a sus hijos, a sus jóvenes y adultos, gracias a un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no solo de sus necesidades sino, sobre todo, de sus fortalezas para superarlas*"[6]. Significa potenciar a los agentes educativos como instituciones de formación, incluyendo prácticas comunitarias en la escuela, así como *articular el conocimiento curricular con espacios dentro y fuera de las escuelas*.

[6] TORRES, R. M. A educação em função do desenvolvimento local e da aprendizagem. In: Muitos lugares para aprender. São Paulo: CENPEC/Fundação Itaú Social/UNICEF, 2003. Citado por: FARIA. A. B. G. de. em O Pátio escolar como ter[ritó]rio [de passagem] entre a escola e a cidade. In: AZEVEDO, G. A. N.; RHEINGANTZ, P. A.; TÂNGARI, V. R. (Orgs). O lugar do pátio escolar no sistema de áreas livres: uso, forma e apropriação. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2011. p. 39.

## CONOCIMIENTO DE UN TERRITORIO

El conocimiento es la forma de ser y hacer en cada territorio y refleja la cultura de un lugar y el contexto en el que se inserta una comunidad. Son conocimientos construidos socialmente y están presentes en todos los territorios, aunque no se perciban como tales. El *conocimiento local* conduce al reconocimiento: a percibir y concebir prácticas de la vida cotidiana, como hábitos, valores, recuerdos e historias de quienes habitan el territorio.

Desde la perspectiva de la Educación Integral, este conocimiento opera como insumos, experiencias y contextualización del proceso educativo que realizan las escuelas y organizaciones sociales del territorio, como museos y bibliotecas, entre otras instalaciones. Al recibir la intencionalidad educativa, el conocimiento local contribuye a la construcción de aprendizajes significativos y relevantes para la niñez y la adolescencia. Estas experiencias, percepciones y concepciones "espontáneas", es decir, conocimientos y prácticas previas con las que llegan a la escuela, abren un contexto significativo para los aprendizajes que se dan en la escuela, pudiendo ampliarlos, problematizarlos y valorarlos.

El territorio es un aliado en el proceso de desarrollo integral de la niñez. Carapicuiba, SP

## COMPOSICIÓN DE LOS TERRITORIOS EDUCATIVOS

Un territorio está compuesto por agentes, espacios, dinámicas y conocimientos de un lugar y se vuelve educativo cuando sus potencialidades son identificadas y desencadenadas por intenciones pedagógicas y relaciones con el currículo escolar.

**1**

### AGENTES

Personas, colectivos o instituciones (públicas o privadas) que actúan directa o indirectamente en un lugar, modificando su dinámica, generando demandas o realizando intervenciones.

**2**

### ESPACIOS

Entornos naturales (como plazas y zonas verdes), instituciones (interior y exteriores de edificios) y lugares (espacio físico dotado de sentido, con identidad que da sentido y valor afectivo y social).

**3**

### DINÁMICA

Procesos naturales y sociales que ocurren en el territorio: eventos climáticos, fiestas, rituales, en fin, procesos que caracterizan formas de uso del territorio.

**4**

### CONOCIMIENTO

*Modos de ser y de hacer* de cada territorio, que reflejan la cultura de un lugar y el contexto en en el que se inserta una comunidad . Son reconocidos como componentes curriculares que son igualmente importantes para el conocimiento científico.

PARTE 2

# CÓMO PLANIFICAR EL REGRESO A LAS AULAS ALIADO CON EL APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE

Esta parte está dedicada a **orientar la planificación de la reapertura de las escuelas, incluidos los espacios al aire libre**, ya sea dentro o fuera de las escuelas. También presenta sugerencias de cursos de formación dirigidos a educadores y personal técnico de las escuelas.

## Guión y recorrido formativo para la planificación del uso de espacios exteriores

Fotografía: Joel Reichert

Niños dibujando, pintando y aprendiendo al aire libre, con materiales sencillos, en Novo Hamburgo, RS

> *"Innovar nos obliga a volver a mirar las mismas situaciones. (...) construcción colectiva y mucha escucha son la clave de la innovación"*

Felipe Cunha, Unidad de Gestión Deportiva

El siguiente conjunto de sugerencias tiene como objetivo estructurar, a nivel de cada unidad escolar, un plan de uso de espacios al aire libre para acoger a los niños y realizar las clases en la reapertura de las escuelas. Esta planificación puede ser guiada por la dirección y coordinación de la escue-

la, en sociación y con el apoyo de los administradores de la ciudad. Si tiene sentido, se puede realizar de forma articulada entre unidades escolares, para uso común de espacios en el territorio, fuera de los edificios escolares. Además de las unidades escolares y el equipo técnico de gestión, esta planificación estratégica puede (y debe) involucrar a diversos actores de la comunidad escolar y, también, a los relacionados con la infraestructura urbana y de gestión de la ciudad. Los caminos sugeridos a continuación son solo ideas para orientar la planificación, pero **cada escuela debe tener en cuenta las dinámicas particulares y específicas que deben respetarse y hacer las adaptaciones necesarias**.

Fotografía: Cristina Maranhão

Participantes del Curso de Movilizadores promovido por el programa Niños y Naturaleza en São Paulo, SP

## GESTIÓN DEL RECORRIDO FORMATIVO

Este guión se divide en **tres etapas** para orientar la construcción de la planificación:

**Formación, sensibilización y ampliación del repertorio**

**Análisis de espacios, actores y potencialidades para la construcción del planeamiento**

**Evaluación continua**

Cada una de estas tres etapas contiene **partes** con dimensiones fundamentales que deben ser consideradas, reflejadas y consolidadas en el proceso de planificación del regreso a la escuela utilizando las áreas verdes y exteriores dentro y / o fuera de la escuela.

Para orientar a los gestores públicos, directores de escuela y cualquier otro actor responsable de construir este planeamiento, hemos creado un **paso a paso** que puede ser utilizado como referencia en esta construcción colectiva, pero que no necesariamente debe restringirse a él, y puede haber expansión, así como el surgimiento de nuevas sugerencias o adaptaciones, de acuerdo con la realidad escolar donde se implementará.

El siguiente diagrama ilustra el recorrido formativo de esta planificación:

**PASOS DE PLANIFICACIÓN**

| | |
|---|---|
| **PASO 1:** Formación, sensibilización y ampliación del repertorio | Presentación de repertorios, experiencias y casos exitosos alrededor del mundo |
| | Lectura crítica del documento Planificación de la reapertura de escuelas |
| **PASO 2:** Análisis de espacios, actores y potencialidades para la construcción del planeamiento | Análisis del potencial de la institución escolar y el territorio |
| | Identificación y análisis de rutina e infraestructura |
| | Solicitud de cambios en el diseño urbano del entorno escolar |
| | Adaptación pedagógica y curricular |
| **PASO 3:** Evaluación continua | Evaluación continua |

**Objetivos de este paso:**

- Estudiar los fundamentos teóricos que sustentan la planificación estratégica del uso de espacios exteriores en la reapertura de escuelas.
- Conocer referencias históricas y otros países
- Construir un entorno de aprendizaje y construcción colectiva seguro

## PARTE A:

### Presentación de repertorios, experiencias de vida y casos de éxito alrededor del mundo

La pandemia del covid-19 afecta a todos los países del mundo por igual. Sin embargo, las estrategias para reducir el riesgo de contagio y, principalmente, el regreso a la escuela fueron diversas. En ausencia de un patrón global de afrontamiento, países como Chi-

Scotland eyes outdoor learning as model for reopening of schools

Local authorities are exploring how using outdoor space could optimise physical distancing

Coronavirus - latest updates

See all our coronavirus coverage

Artículo sobre la reapertura de escuelas al aire libre y en contacto con la naturaleza en Escocia. The Guardian, 2020

BBC

NEWS

Home | Coronavirus | Video | World | US & Canada | UK | Business | Tech | Science | Stories | Entertainment & Arts | More

Asia | China | India

Kashmir's open-air classes offer stunning solution to lockdown

1 August 2020

Coronavirus pandemic

Schools across India are struggling to teach online as the pandemic forces them to stay shut. But this town in Indian-administered Kashmir has found a novel solution, reports Abid Bhat.

Artículo sobre el regreso a las clases al aire libre en India BBC, 2020

na y otros en el sudeste asiático apostaron por modelos basados en sistemas burocráticos, racionales y normativos, dando centralidad al control de acceso y protocolos sanitarios.

Con otras perspectivas, las estrategias adoptadas en países como Holanda, Escocia e India incluyeron el aprendizaje al aire libre y en constante conexión con la naturaleza como método pedagógico para modificar el escenario de aislamiento social y reducción de cadenas de contagio.

## PASO A PASO

a. Reúnete con maestros y otros miembros de la organización escolar.

b. Muestra este documento. Sugerimos diseñar este material y comentar la parte teórica y las pautas que preceden a la etapa de planificación y chequear dudas. Es importante construir un espacio de aprendizaje seguro donde todos se sientan libres de revisar sus dudas, incertidumbres e inseguridades.

c. Divídanse en grupos y realicen una breve encuesta sobre cómo regresaron a la escuela en otros países. Puede aparecer en noticias, videos, artículos, etc.

d. Promueve un debate sobre los métodos utilizados para regresar a la escuela en otros países, ciudades, etc. según la investigación realizada.

e. Discute la importancia de la naturaleza para el bienestar de niños y adolescentes y cómo puede ser un aliado en el regreso escolar. Partiendo del intercambio colectivo de ideas, sistematiza un texto sobre **los beneficios y posibilidades de aprovechar los espacios exteriores en la reapertura de escuelas**.

f.

## RECUERDA

En la web del programa Niños y Naturaleza hay una colección con diversos materiales, herramientas, noticias y eventos nacionales e internacionales disponibles de forma gratuita y organizados por categorías. Vale la pena visitar: https://criancaenatureza.org.br/volta-as-aulas/.

## CONSEJO

Una propuesta interesante de debate y reflexión puede ser en relación con el uso de pantallas, que ya estaba en auge y se acentuó aún más por la situación pandémica.

¿Cómo contrastar esta realidad? Reanudar las historias de la vida individual y de la infancia de los involucrados en el equipo escolar puede ser una posible vía para concienciar sobre el uso de espacios abiertos, el contacto con la naturaleza y jugar en la calle libremente, prácticas que hoy se están perdiendo, lo que ha empujado a los niños y adolescentes para usar con más frecuencia y sin restricciones en las pantallas.

Si quieres saber más, mira el seminario Ser Criança no Mundo Digital realizado por el Instituto Alana.

## PARTE B:

### Lectura crítica del documento “Planificación de la reapertura de las escuelas: la contribución de la investigación sobre los beneficios de la naturaleza en la educación escolar”

En su labor de defensa de ciudades más verdes y amigables para todos los niños, el programa Child and Nature lanzó el documento “Planificación de la reapertura de las escuelas: la contribución de la investigación sobre los beneficios de la naturaleza en la educación escolar”. Este documento, que es complementario a las recomendaciones oficiales de los órganos responsables de salud y educación, **destaca el papel que tiene la intersectorialidad en el retorno a las clases**, ampliando el abanico de alternativas en torno a la defensa de la niñez.

A continuación se encuentran las sugerencias prácticas en el documento.

1 __ Ampliar la intersectorialidad en la planificación, implementación y seguimiento del retorno escolar

2 __ Crea aulas temporales

3 __ Aprovechar los patios de la escuela y las áreas al aire libre en la institución escolar

4 __ Utilizar materiales sencillos e individuales para la enseñanza y el aprendizaje al aire libre

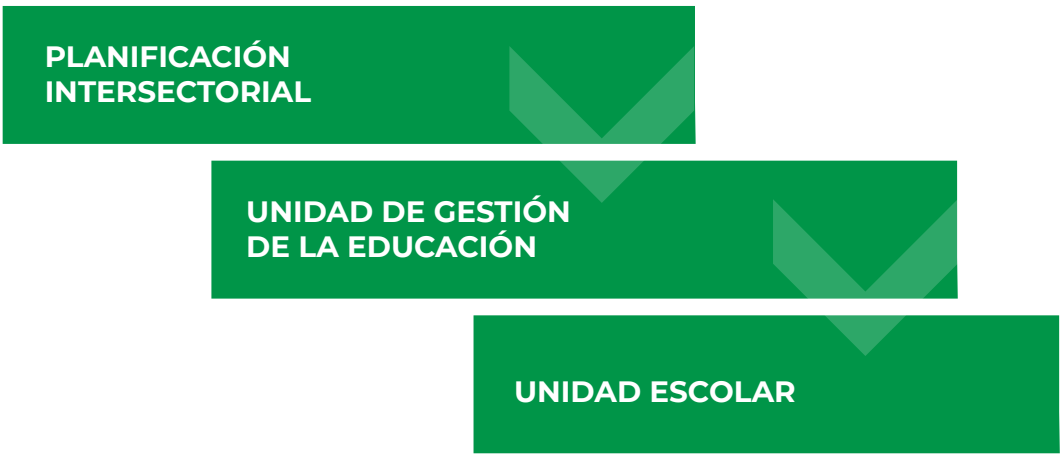
5 __ Priorizar el espacio exterior para recibir y dar la bienvenida a los niños

6 __ Apostar por la autorregulación y la colaboración estudiantil

7 __ Crear espacios de comunicación eficientes con las familias

Los temas enumerados anteriormente se pueden consultar con más profundidad leyendo el documento completo, disponible en este link.

Además, es importante tener en cuenta que hay varios **niveles de planificación**, y esta guía está dirigida a la comunidad escolar que dará la bienvenida a los estudiantes en este momento. Pero es importante tener en cuenta que una buena planificación no solo implica el sector educativo, sino también un **compromiso intersectorial. Implica una mirada al medio ambiente, el urbanismo y la planificación de la ciudad, una mirada a los ámbitos del transporte y el tráfico, así como la asistencia social y la salud**. Por lo tanto, se necesita más planificación macro, enfocada en la infraestructura general. A nivel escolar, cada director debe mirar su realidad, adaptando y creando la planificación de acuerdo con su contexto.




Los principios descritos en el documento de sugerencias enfatizan que aprender al aire libre y en contacto con la **naturaleza es una alternativa segura en tiempos de la pandemia**. Así, la planificación del retorno escolar debe tener en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser de carácter **COM** y **EN LA** naturaleza.

## PASO A PASO

a. Envía previamente a todos los profesores y demás miembros de la comunidad escolar el documento "Planificación de la reapertura de las escuelas: el aporte de la investigación sobre los beneficios de la naturaleza en la educación escolar".

b. Reúnete con maestros y otros miembros de la organización escolar. Aquí, es importante que todos hayan leído el documento de antemano.

c. Sistematiza los aspectos más destacados, impresiones y nuevas sugerencias que surjan, buscando relacionar los elementos sugeridos en el documento con la realidad y especificidad de su escuela.

d. Haz preguntas orientativas como:

- ¿Cómo se construirá esta planificación? ¿Quién debería participar?
- ¿Cuáles serían las dificultades a las que se enfrentaría al sacar a los niños?
- ¿Cómo adaptar el currículo y los contenidos pedagógicos para que las clases se desarrollen en estos nuevos entornos?
- ¿Cuáles son los potenciales que ofrece la escuela en este sentido?
- ¿Quiénes son los actores que la escuela puede articular para implementar estas intervenciones?

### RECUERDA

La idea aquí es hacer una "lluvia" de ideas y sugerencias después de estudiar este documento, investigar ejemplos exitosos y leer el documento "Planificación de la reapertura de las escuelas: el aporte de la investigación sobre los beneficios de la naturaleza en la educación escolar"

Respeta todas las opiniones, aflicciones, incertidumbres que surjan. Estos miedos y expectativas son absolutamente normales. Los gerentes y directores de escuela deben considerar estos momentos de intercambio y discusión como, sobre todo, acogedores y sensibles para poder hacer frente a las distintas expectativas.

e. Define un **cronograma** de reuniones para crear esta planificación y otras herramientas necesarias (por ejemplo, listas de asistencia, actas de reuniones, formularios de sistematización, etc.).

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

La lectura crítica de este documento tiene como objetivo nivelar el entendimiento de que brindar experiencias al aire libre para niños, niñas y adolescentes es garantizar los derechos fundamentales expresados en la Constitución Federal brasileña de 1988, como vimos en la primera parte del material. **La naturaleza es promotora de la salud y debemos verla como una tecnología innovadora que, junto con el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede traer numerosos beneficios no solo para los estudiantes, sino también para los educadores y el personal escolar**.

Además, esta primera etapa tiene el propósito de formar, alinear y movilizar a la comunidad escolar en torno a esta temática, apuntando a una planificación construida colectivamente. Prepárate: ¡a partir de ahora es práctico!

Participantes del Curso de Movilizadores promovido por el programa Niños y Naturaleza en São Paulo, SP

## EDUCACIÓN PARA TODOS

El compromiso con el derecho a la educación en términos de acceso, aprendizaje y permanencia en la escuela tiene un proyecto educativo inclusivo. La educación inclusiva se entiende como aquella en la que se afirman y valoran las singularidades de cada alumno. Al mismo tiempo, la cultura escolar, incluidos el plan de estudios, la infraestructura y los espacios, los tiempos, los materiales y los recursos, y las interacciones, deben ser el centro de atención al eliminar las barreras que pueden impedir el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades. Discapacidades, desarrollo global trastornos y altas habilidades / superdotación. La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que en Brasil tiene estatus de enmienda constitucional, destaca la comprensión de la discapacidad como un conjunto o impedimento de naturaleza física, mental, intelectual y sensorial. Y no un déficit, discapacidad o enfermedad. La discapacidad se produce en la interacción entre las personas con discapacidad y las barreras relacionadas con las actitudes y el entorno.

En esta perspectiva, la gestión del aula e instrumentos como la planificación generan oportunidades para que todos los alumnos aprovechen las propuestas educativas. Son planes que ofrecen materiales, ambientes, actividades y servicios diseñados, en la mayor medida posible, para toda la escuela. Diversidad humana, sin necesidad de adaptación ni proyecto específico. Tal comprensión no excluye el apoyo específico para personas con discapacidad, cuando sea necesario. Anima a los maestros a explorar varios idiomas, recursos y tecnologías de asistencia en la planificación de edificios, teniendo en cuenta lo que los estudiantes ya saben y hacen y qué apoyo se debe ofrecer. Es importante destacar la colaboración fundamental de los profesionales del Servicio Educativo Especializado y las familias de los propios estudiantes con discapacidad en la búsqueda de soluciones que aseguren su plena inclusión escolar. Esta escucha y diálogo pueden mejorar aún más la planificación.

## 2do PASO | ANÁLISIS DE ESPACIOS, ACTORES Y POTENCIALIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PLANIFICACIÓN

**Objetivos de este paso:**

- Ofrecer nuevas condiciones de aprendizaje al regreso a la escuela, priorizando la salud y el bienestar emocional de los niños.
- Identificar áreas verdes y espacios al aire libre, dentro y fuera de las escuelas, que son una alternativa para la salud de los estudiantes.
- Reconocer el potencial educativo de los espacios físicos, comenzando a incorporar los elementos del entorno natural en el proceso de aprendizaje.
- Realizar adaptaciones de las rutinas escolares, crear estrategias de programación y uso de espacios dentro y fuera de las escuelas y articular con la estrategia de enseñanza híbrida

Muchos espacios son potencialmente educativos. Cancha deportiva en la región de Carapicuíba, SP

## PARTE A:

# Análisis del potencial de la escuela y del territorio

Niños jugando en contacto con la naturaleza en Carapicuíba, SP

> *No se trata simplemente de trasladar el aula, llevar a los niños de espacios cerrados a espacios abiertos, con un escenario diferente. Esta es una gran oportunidad para transformar este escenario en parte del proceso de aprendizaje, utilizando al potencial educador del territorio y todos los elementos que puede ofrecer como instrumento para el desarrollo de los niños.*

Sylvia Angelini, Arquitecta y Urbanista -
Unidad de Gestión de Urbanismo y Medio Ambiente de Jundiaí

Intentar identificar el potencial existente en los territorios es mucho mayor que la mera visualización superficial de los espacios. Esta mirada debe orientarse siempre en la dirección de hacer aliados de la naturaleza y los espacios abiertos en el proceso de regreso a las escuelas. ¿Cómo podemos dirigir nuestra mirada de esta manera?

Primero, entender que este proceso debe ofrecer nuevas condiciones de aprendizaje al regresar a las escuelas, priorizando la vida, la salud, el bienestar emocional, físico y cognitivo de los niños. Luego, la identificación de áreas verdes y espacios al aire libre dentro y fuera de las escuelas, que deben ser pensados como una alternativa para la estancia saludable de los estudiantes. Y, finalmente, reconocer el potencial educativo de los espacios físicos, comenzando a incorporar elementos del entorno natural en el proceso de aprendizaje.

Así, mirando tanto dentro como fuera de la institución escolar, el entorno, el territorio, debería filtrar preguntas como: ¿qué podría ser diferente? ¿Qué actividades podrían suceder? **Es una invitación a la creatividad, la adaptabilidad y la acción. ¿Empezamos?**

**MAPEO DE ESPACIOS POTENCIALES:**

I. Identificar áreas verdes y al aire libre dentro de las escuelas.

II. Identificar áreas públicas al aire libre alrededor de las escuelas.

III. Definir las condiciones para el uso de estos espacios, de forma multidisciplinar

**ACERCA DE LAS ZONAS VERDES Y EXTERIORES DENTRO DE LAS ESCUELAS**

Mirar la escuela en sí y encuentre espacios como jardines, jardines, patios, parques infantiles, canchas cubiertas, canchas descubiertas, en definitiva, todos los espacios donde existe la posibilidad de sacar a los niños al exterior, para crear aulas temporales dentro de la propia institución escolar.

## MÁS ALLÁ DE LAS PAREDES DE LA ESCUELA

Espacios disponibles adaptables, renovados y/o resignificados alrededor de las escuelas, para ampliar las posibilidades de uso por parte de los estudiantes, como aulas temporales o para estudios de campo. Prefiere lugares con sombra y cerca de una fuente de agua para la higiene de las manos.

## TERRITORIOS NO EVIDENTES

Además de las evidentes áreas verdes públicas, aún existen aquellas que no son evidentes. ¿Cuáles son estos **territorios no evidentes**? Son áreas verdes que se encuentran dentro de instituciones como iglesias, clubes recreativos etc. Es necesario mapear estos terrenos y establecer alianzas entre la escuela y las instituciones a las que pertenecen para el uso de sus áreas verdes por parte de los niños.

Actividades al aire libre impulsadas por las Unidades de Gestión Deportiva y Educativa

## PASO A PASO

a. Reúnete con el equipo de la escuela para identificar las áreas donde se llevarán a cabo las intervenciones dentro y fuera de la escuela.

b. Como grupo, identifica las áreas verdes y al aire libre dentro de la escuela que se pueden usar como “aulas temporales”.

- La identificación de estos espacios depende, en cierta medida, de la capacidad creativa para imaginar cómo podrían ser esos espacios. Se valiente. Incluso un simple macizo de flores o terrario tiene potencial.
- Utiliza la propia experiencia del equipo de la escuela para identificar estos espacios. A menudo, los espacios verdes y las áreas de las escuelas ya están ocupadas por niños, lo que requiere solo su readecuación y reajuste para crear aulas.
- Si el personal de la escuela entiende que no hay espacios verdes y al aire libre que se puedan usar para crear “aulas temporales”, o incluso si desea expandir el desempeño de la escuela más allá de sus muros, proceda al siguiente paso para identificar verde y naturalezas en los alrededores.

**CONSEJO**

En este momento es importante que tengas a mano un soporte para diseñar el uso de estos espacios: cartulinas, mapas de la ciudad, imágenes de satélite y papel artesanal para dibujos y elaboración de bocetos para el uso del área.

c. Como grupo, identifica áreas verdes públicas alrededor de la escuela que puedan usarse como “aulas temporales” para el regreso de la escuela.

- Utiliza su propia consulta con el personal de la escuela para identificar áreas verdes evidentes y territorios no evidentes. Si es posible, articula estos actores en el territorio para componer alianzas estratégicas de intervención.

c. Decide colectivamente qué áreas se elegirán para la creación de aulas temporales. Recuerda que debes elegir acciones a corto, medio y largo plazo, en función de la intervención a realizar.

c. Preguntas que ayudan a planificar e identificar estas áreas: ¿qué áreas se pueden utilizar? ¿Dónde están ubicados? ¿Será necesario articularse con los actores del territorio? ¿Serán necesarias adaptaciones? ¿Cómo son los caminos para llegar? ¿Hay seguridad en la red vial? ¿Qué unidades de gestión pueden colaborar para mejorar los espacios y las formas de llegar a ellos?

**RECUERDA**

Se audaz, creativo y positivo en la identificación de áreas verdes públicas. ¿Sabes ese páramo, con hierba alta, que se convirtió en un punto de eliminación de basura incorrecta en la calle o cerca de la escuela? Se puede restaurar y convertirse en un aula temporal, revitalizando no solo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también la vida de toda la comunidad alrededor de la escuela.

Cuentacuentos realizado en el Mundo das Crianças/ Jundiaí y promovidas por las unidades de gestión de Educación y Cultura

## CONSEJOS

- Sistematiza todas las ideas y decisiones del grupo sobre las áreas del rotafolio y los mapas.
- Organiza la información y presentarla a toda la comunidad, familias y estudiantes.
- Si es posible, realizar actividades de planificación en espacios al aire libre o aulas temporales, para que los educadores puedan pasar por esta experiencia y favorecer el surgimiento de ideas para su uso.
- Las reuniones de planificación deben respetar los protocolos de seguridad.

Participantes del Curso de Movilizadores promovido por el programa Niños y Naturaleza en São Paulo, SP

## PARTE B:

### Identificación y análisis de rutinas e infraestructura

En este momento de planificación, será necesario mapear la rutina escolar y la infraestructura escolar. Este es un paso importante que debe realizarse de manera colaborativa.

Se adecuó el espacio entre carteras en la Escuela Ágora, en Cotia, SP

En esta etapa, es necesario hacer un relevamiento detallado de la rutina escolar:

- ¿Por dónde entran los estudiantes?
- ¿Cuántas clases?
- ¿Cuántos alumnos por clase?
- ¿Cuántos estudiantes admite la infraestructura escolar?
- ¿Cuáles son los horarios de clases?
- ¿Cuáles son las edades de los estudiantes?
- ¿Dónde se comen las comidas?
- ¿Cuáles son los horarios de llegada y salida para los estudiantes y el personal de la escuela?
- ¿Cuáles son los espacios al aire libre y las áreas verdes disponibles?

Esta encuesta es importante para que todos los participantes de la planificación estén alineados.

Después de este diagnóstico, el siguiente paso es tener un propósito. ¿Qué puede cambiar? ¿Qué adaptaciones en el espacio escolar puede hacer el propio equipo para recibir a los niños y adolescentes? Esto implica mirar de manera crítica y creativa la rutina escolar, buscando cambios que sean factibles y que respeten los protocolos y lineamientos de salud recomendados por las agencias oficiales de salud y educación de los Órganos.

Preguntas de diagnóstico:

- ¿Cuáles son las etapas de la educación básica que ofrece la escuela? ¿Educación Infantil? ¿Primaria? ¿Secundaria? Educación para Jóvenes y Adultos?
- ¿Cuántos estudiantes están matriculados en la escuela?
- ¿Cuántos alumnos por clase?

- ¿Qué períodos de clases se ofrecen en la escuela? ¿Mañana, tarde, doble o noche?
- ¿Cuántos servidores componen el equipo de la escuela? ¿Cuáles son tus horas de trabajo?

Con esta encuesta, es posible proponer una nueva rutina escolar:

- ¿Habrá funciones de programación y de equipo?
- ¿Habrá otro tipo de escalas para la asistencia de alumnos? ¿Y las familias?
- ¿Cuáles serán los tamaños de las clases por aula temporal?
- ¿Habrá una enseñanza híbrida?
- ¿Qué espacios pueden cambiar sus funciones típicas?

No hay una pauta estricta a seguir en este paso. Cada escuela tiene su propio entorno y especificidades. Por lo tanto, cuanto más diversa y mayor sea la cantidad de personas involucradas en este proceso, mayor será el abanico de alternativas que surgirán.

## PASO A PASO

a. Reúnete con el equipo de la escuela con el propósito de analizar el funcionamiento rutinario de la escuela.

b. Haz una **encuesta de diagnóstico** de cómo era la rutina “normal” de la escuela, antes del período pandémico. Cuáles eran las funciones de todos y cada uno de los espacios. No olvides integrar esta parte con los datos relativos al número de alumnos, alumnos por clase, etc.

c. a. Considerando la situación pandémica y la propuesta de regreso a la escuela integrado con las áreas verdes y al aire libre, presentar **sugerencias para adecuar la rutina escolar**. Por ejemplo, reducir

el número de alumnos por clase, crear un esquema de horarios, distribuir a los alumnos entre los espacios internos y externos de la escuela, pautas para la enseñanza híbrida considerando actividades remotas y presenciales.

d. Enumera los materiales pedagógicos y sanitarios (como alcohol en gel al 70% y mascarillas de reserva) que llevarán.

e. Enumera el material individual que debe traer cada alumno (gorro, protector, toalla facial, cantimplora, snack, etc.).

f. Dimensiona la cantidad de adultos por estudiante necesarios para monitorear las salidas externas y definir procedimientos claros para las salidas a espacios fuera de la escuela.

g. Sistematiza estos hallazgos en un documento que indique cómo era la situación antes y cómo debe ser en la nueva rutina, definiendo cuáles serán los recursos humanos y adaptaciones necesarias para que estos cambios surtan efecto.

**CONSEJOS**

- Se pueden utilizar tablas, gráficos y diagramas para facilitar la visualización de esta planificación.
- Recuerda que la asociación entre la familia y la escuela se puede fortalecer, incluidos los padres que están disponibles para monitorear las actividades fuera de la escuela.

## PARTE C:

### Solicitud de cambios en el diseño urbano del entorno escolar

El ejercicio que te proponemos para este momento es pensar en la comunidad en la que se inserta tu escuela, el territorio como potencial educativo y la dinámica de la ciudad. **¿Qué podría cambiar en relación con el planeamiento urbanístico del entorno escolar para que los niños y adolescentes, junto con el equipo escolar, acudan a las áreas verdes y al aire libre para que ocurran de manera efectiva y segura?**

La intersectorialidad no es más que la integración de acciones y esfuerzos de diferentes sectores para llevar a cabo una determinada intervención. Para eso, es necesario que todas las entidades federadas estén preparadas para este tipo de intervenciones. Como se indica en el documento "Subsidios para la elaboración de protocolos de retorno a clases desde la perspectiva de las redes de educación municipal" del Sindicato de Directores Municipales (Undime), es necesario que existan comisiones intersectoriales en todos los ámbitos federativos, además de las comisiones escolares municipales y la propia comunidad escolar. El documento "Planificación de la reapertura de escuelas", elaborado por el programa Niños y Naturaleza, avanza en la misma dirección y amplía la noción de intersectorialidad al incluir los portafolios de arquitectura, urbanismo y medio ambiente, así como los portafolios de cultura, deporte y ocio como actores fundamentales y básicos para un retorno a la escuela que garantice, defienda y haga valer los derechos fundamentales de la niñez y la adolescencia en este momento pandémico.

Fotografía: Tibico Brasil

Construcción de parque infantil naturalizado en Fortaleza, CE

En esta etapa de la planificación, es importante mirar el territorio y pensar en temas que van más

allá de los límites de las carteras de educación y salud. ¿Quién es la institución responsable del control del tráfico? ¿Cuál es la unidad de manejo responsable de la conservación y revitalización de áreas verdes degradadas? ¿Qué unidad de gestión se encarga de la atención social y sanitaria de los niños y las familias?

## NOTA

El municipio de Jundiaí conformó el grupo de trabajo permanente Niño en la Ciudad, que reúne a representantes de todos los sectores y niveles de gestión. Las políticas públicas dirigidas a la niñez, discutidas por este grupo intersectorial para que haya colaboración y dirección común de los diferentes portafolios, ayuda a evitar superposiciones de acciones y puede optimizar el presupuesto. La formación de grupos intersectoriales para pensar en la infancia en las ciudades es también una dirección del Marco Legal de la Primera Infancia para la realización de los Planes Estatales y Municipales de la Primera Infancia. El hecho de que Jundiaí ya compone este grupo desde 2018 facilitó mucho las acciones de uso de espacios exteriores en la reanudación de las clases presenciales. Recomendamos encarecidamente que los municipios sigan las pautas establecidas por el Marco Legal, así como la guía Undime establecida anteriormente.

*"Los espacios públicos más cercanos a las escuelas son las aceras y las propias carreteras. Podemos mirar las aceras y las carreteras como una oportunidad para acercar la naturaleza. (...) [En un experimento realizado] en colaboración con GT Criança na Cidade, se amplió el espacio para el carril peatonal. Esta ampliación se llevó a cabo colocando maceteros, pintando en el suelo, plantando árboles en la calle, y luego se convirtió en una miniplaza frente a la escuela. Por eso también es importante considerar el espacio de la calle y la acera como una posibilidad de ampliar esta mirada [de posibles intervenciones] para llevar a cabo la recepción [de los estudiantes]".*

Felipe Cunha
Unidad de Gestión Deportiva

## PASO A PASO

a. Reúnete con el equipo de la escuela para planificar la dinámica territorial más allá de los muros de la escuela.

b. Sistematiza sugerencias de cambios en el diseño urbano del entorno escolar.

c. Remite esta enmienda propuesta a los comités municipales de gestión de la pandemia del covid-19.

Actividades al aire libre impulsadas por las Unidades de Gestión Deportiva y Educativa de Jundiaí

## PARTE D:

### Adaptación pedagógica y curricular

> *Creo que es un viaje que cambia mucho un paradigma. (...) Y para el docente, históricamente, la clase se da en el formato de un aula, una billetera, un pizarrón, por lo que es un cambio de paradigma que afecta incluso a nuestras historias de vida.*

Cleane Santos, Supervisora de la
Unidad de Gestión Educativa de Jundiaí

Una etapa fundamental de la planificación a construir son las adaptaciones pedagógicas y curriculares que se deben realizar para que el aprendizaje al aire libre contemple todos los aspectos existentes en el concepto de educación integral. En esta parte de la planificación, es necesario un análisis profundo sobre la relación con la naturaleza insertada en el BNCC y las posibilidades de desarrollarlas a través de la enseñanza híbrida. Hay varias habilidades y campos de interacción en los planes de estudio que están directamente relacionados con la naturaleza.

La observación, la contemplación, el estudio directo de la naturaleza es uno de los pilares de todo el ciclo de aprendizaje de la educación básica. Pero, además, como hemos visto, el exterior puede ser un entorno para el estudio de diferentes áreas del conocimiento, y este intercambio de paisajes puede potenciar diversos contenidos que se imparten en las aulas.

Por lo tanto, debemos entender que este proceso de sacar a los niños trae consigo la necesidad de romper paradigmas arraigados en la conducta, especialmente en relación con el concepto de que el acto de enseñar y aprender debe ocurrir solo dentro de un aula, con billetera y

pizarra. En este punto, es necesario ser creativo para que las actividades de aprendizaje sean efectivas, y entender que **la naturaleza no promueve la dispersión, sino beneficios para la integralidad del niño**.

> *Educar es liderar. Por lo tanto, debemos inspirarnos en las artes, con buenos ejemplos y ser audaces. Podemos ser valientes, utilizar elementos naturales para hacer el collage, el trabajo de la geometría, el trabajo de la aritmética en sí, el conteo, etc. Estoy seguro de que si sigues este camino, si sorprendes a tus alumnos, invitas a tus alumnos a salir del aula y mirar hacia afuera, podrás llevarte muchas buenas sorpresas.*

Terezinha Fogaça, directora de la Escuela Ágora

La adaptación del currículo escolar requerirá creatividad: ¿cómo mirar la propuesta pedagógica en sí e identificar cuáles son las diversas posibilidades de aplicar un mismo contenido en un entorno verde, vivo y al aire libre?

## PASO A PASO

a. Reúnete con los docentes con el propósito de pensar en ajustes en los currículos escolares.

b. Presenta la propuesta para sacar los niños, niñas y adolescentes al aire libre, utilizando materiales audiovisuales, textos y otros materiales de apoyo.

c. Pídele a cada maestro que enumere al menos tres posibilidades de contenido pedagógico que se pueda enseñar al aire libre. Y tres contenidos pedagógicos que consideran inviable trabajar fuera del aula.

d. Sistematiza todas las sugerencias y opiniones y hacer una reflexión grupal sobre cada tema enumerado, buscando encontrar potencialidades y nuevas perspectivas.

e. Después del intercambio, pide a los educadores que sistematicen los planes de estudio con al menos 3 actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza.

f. Recopila todos los aportes y sistematizar un documento general de orientación de educadores y familias.

Fotografía: Joel Rejchert

Recepción de niños en un colegio de la red municipal de Novo Hamburgo, RS

## RECUERDA

Para cada etapa de la educación básica existen pautas específicas que deben ser respetadas e implementadas. Así, en la educación infantil, el trabajo de integración del desarrollo de los objetivos de aprendizaje y los campos de interacción con los espacios abiertos y la naturaleza requerirá un esfuerzo distinto al de la etapa escolar primaria, que se divide por áreas de conocimiento.

## RECUERDA

Este intercambio dinámico es, sobre todo, un momento de bienvenida. Una invitación a pensar juntos. Respeta las opiniones y momentos de discurso de cada profesor y acepta las ansiedades e incertidumbres que surjan. No olvides que las consignas son la audacia y la creatividad, para que la naturaleza y los espacios abiertos se conviertan en aliados en el proceso de regreso a las escuelas.

## EVALUACIÓN CONTINUA Y SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

El proceso de evaluación es parte fundamental en el alcance de las políticas públicas y su uso se hace cada vez más necesario. Transformar estos instrumentos, a veces inusuales en el sistema educativo, en aliados, puede aportar contribuciones fundamentales para establecer y continuar estas intervenciones. Durante la planificación, los gerentes escolares y los directores responsables de los equipos escolares deben crear medios para la recopilación de información que pueda analizarse cuidadosamente. Algunos de estos instrumentos son informes con determinada frecuencia, planillas de control de frecuencia, sistematización de problemas cotidianos y aprendizaje exitoso, identificación de problemas con las familias, escucha atenta y sustancial de la percepción de los niños, etc.

Al convertir **la naturaleza y espacios abiertos en aliados en el proceso de retorno saludable a las escuelas**, se pueden tomar algunos caminos para crear este proceso de generación de datos, teniendo en cuenta, aquí, el rol de la intersectorialidad.

Cintas adhesivas delimitan los espacios de la Escuela Ágora,
en Cotia, SP, respetando la distancia

- **Supervisa y contabiliza cuidadosamente los casos confirmados y presuntos de contagio por covid-19.**

  Es muy importante crear mecanismos que puedan ayudar a identificar los casos confirmados y sospechosos. Esto se puede hacer a través de mediciones periódicas de temperatura y canales de comunicación con la familia, para que estos casos de contagio, directa o indirectamente, sean reportados a la comunidad escolar lo antes posible. La recopilación de estos datos es importante para crear alternativas y cambiar en el curso de lo planeado.

  Este monitoreo y recolección de datos son realizados de manera eficiente por las agencias de salud, responsables de contar los conglomerados de población en el municipio. Sin embargo, recopilar este tipo de información puede respaldar nuestro objetivo, demostrando a través de la evidencia los efectos e impactos en la salud de los niños que aprenden de la naturaleza y de la naturaleza.

**RECUERDA**

En los casos de identificación de niños o familiares cercanos contaminados, o en riesgo de contagio, se deben tomar medidas y restricciones basadas en los lineamientos y protocolos de seguridad establecidos por el municipio.

- **Monitorear los beneficios y dificultades que surgen en el proceso de aprendizaje al aire libre.**

  Como ya se ha destacado en este documento, sacar a los niños “fuera” es un cambio de paradigma en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Medir este aprendizaje es un desafío para el que no existe una “receta de pastel” a seguir y, por lo tanto, el desarrollo de esta habilidad por parte del profesorado es importante. El registro y seguimiento de la aprehensión de los contenidos, identificando qué

problemas de cada alumno, de forma multidimensional, y cuáles son los problemas colectivos de la clase, puede facilitar la toma de decisiones de cada docente en relación con el contenido impartido.

Esta medición se puede realizar a través de informes cualitativos, realizados periódicamente, tanto por cada docente como en grupos, reuniones y conversaciones. También se puede realizar a través de informes cuantitativos, midiendo la asistencia de los estudiantes, la participación en clases, calificaciones y conceptos, aunque este método no represente la totalidad de los problemas enfrentados.

Cabe mencionar que el diagnóstico de problemas es muy importante para apoyar el proceso de toma de decisiones, pero también es fundamental para identificar y sistematizar los beneficios que el aprendizaje al aire libre aporta a los niños y adolescentes.

Niños cavando la tierra, creando un nuevo sentimiento con el mundo natural, en la Escuela Ágora, en Cotia, SP

- **Recopilar datos sobre la percepción de los niños**

  Los niños y adolescentes tienen mucho que decirnos. En este sentido, necesitamos practicar nuestro proceso de escuchar sustancialmente a los niños. Esto lo podemos hacer aplicando cuestionarios y entrevistas breves que deben ser grabadas, analizadas posteriormente y tenidas en cuenta en el proceso de toma de decisiones. Hay varias formas de aplicar métodos lúdicos que exploran diferentes lenguajes, y que logran extraer esta información. Utiliza el potencial de escucha de estos niños e inclúyalo como información relevante para el diseño de esa intervención.

Estos son solo algunos ejemplos de recolección de datos que, luego de ser analizados, se convierten en indicadores esenciales no solo para la gestión escolar, sino para todo el sistema educativo. Sabemos que la gestión de los entornos escolares trae consigo diversas complejidades, especificidades y desigualdades que atraviesan la trayectoria de toda la comunidad escolar. Son estas dificultades las que los administradores deben trazar bien a través de la evidencia científica.

Niños jugando al aire libre y en contacto con la naturaleza en la Escuela Ágora, en Cotia, SP

PARTE 3

# PROTOTIPOS Y REFERENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN Y USO DE ESPACIOS EXTERIORES

En esta parte, presentaremos algunos prototipos elaborados a partir de la formación del equipo técnico de Jundiaí. Se eligieron tres escuelas en diferentes situaciones, que podrían servir como prototipo de estudios para intervenciones en espacios externos e internos, dentro y fuera del aula.

A partir de talleres, debates y discusiones, se formularon propuestas de intervención en los espacios siguiendo el mismo guión de planificación presentado anteriormente.

## 1er PASO | FORMACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL REPERTORIO

- **Parte A:** presentación de repertorios, experiencias de vida y casos exitosos alrededor del mundo
- **Parte B:** lectura crítica del documento “Planificación de la reapertura de las escuelas: la contribución de la investigación sobre los beneficios de la naturaleza en la educación escolar”

## 2do PASO

## ANÁLISIS DE ESPACIOS, ACTORES Y POTENCIALIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PLANIFICACIÓN

- **Parte A:** análisis del potencial de la institución escolar y el territorio
- **Parte B:** identificación y análisis de rutinas e infraestructura
- **Parte C:** solicitud de cambios en el diseño urbano del entorno escolar
- **Parte D:** adaptación pedagógica y curricular

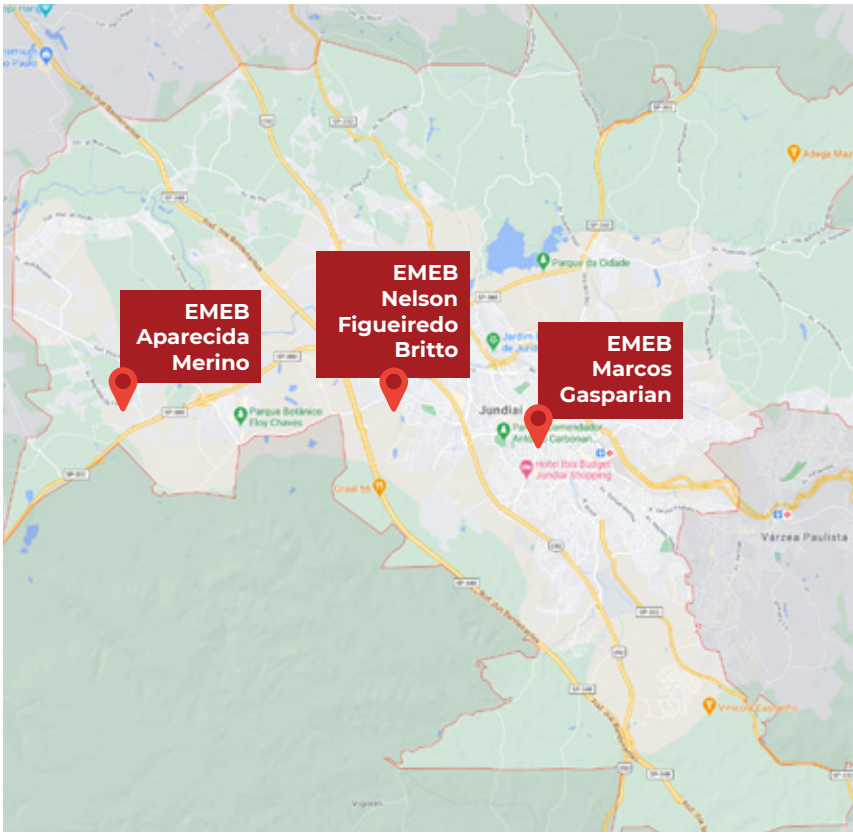
### Prototipos

Cada una de las escuelas fue elegida por la Unidad de Gestión Educativa junto con el Grupo de Trabajo Infantil de la Ciudad de Jundiaí, tomando en cuenta aspectos como:

- tamaño y cantidad de áreas verdes dentro de la escuela
- si está ubicado en regiones consideradas centrales, remotas o periféricas
- si los estudiantes están en jardín de infantes y / o escuela primaria

Las escuelas elegidas fueron:

- EMEB Aparecida Merino
- EMEB Marcos Gasparian
- EMEB Nelson Figueiredo Britto




Ubicación geográfica de las tres escuelas analizadas. Fotografía: Google Maps. Captura de imágenes en enero de 2021

La intención de este ejercicio fue crear ejemplos que puedan inspirar a los directores y gerentes educativos a producir sus propios planes, entendiendo las peculiaridades y especificidades que existen en toda la comunidad escolar.

Por lo tanto, estos prototipos no se entienden como una receta a seguir por cada escuela. Si bien en algunos de los siguientes casos existen detalles con gran posibilidad de replicación, la intención es ampliar los repertorios para facilitar el ejercicio de planificación.

## Estudio de caso 1: EMEB Aparecida Merino Elias

Patio y cancha polideportiva de EMEB Aparecida Merino Elias en Jundiaí, SP

### DIAGNÓSTICO

La Escuela Municipal de Educación Básica Aparecida Merino Elias está ubicada en el distrito de Medeiros y ofrece clases tanto en educación infantil como primaria. Como cuenta con un espacio escolar con abundancia de áreas verdes - bosques, huertas, dos cuadras - se estimó que la mejor intervención se daría dentro de la propia escuela.

### DATOS Y PERFIL DE LA ESCUELA

- Total de alumnos matriculados: 640
- Periodos: mañana, tarde y doble jornada
- Grupo de edad atendido:

  4 y 5 años (G4 y G5) - 9 clases de aproximadamente 25 estudiantes cada una

  6 a 10 años (1° a 5° año): 17 clases de aproximadamente 30 estudiantes cada una

  Dos aulas de tiempo completo: 30 estudiantes en cada una

## UBICACIÓN

Ubicación geográfica de la escuela

Identificación de áreas verdes públicas alrededor de la escuela

## MAPEO DE ESPACIOS POTENCIALES

### 1. Estudio de espacios exteriores dentro de la escuela

Bosque

Fotografía: Carla Bolognezi

Carpa al frente
de la escuela

Canchas
(interiores y exteriores)

Fotografía: Carla Bolognezi

Huerto escolar
comunitario

Fotografía: Carla Bolognezi

## Antes

Fotografía: Carla Bolognezi

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- uso de estructura existente
- mesas de uso flexible: meriendas y actividades
- creación de un ambiente para actividades grupales con mesas colectivas
- respeto por la distancia social y el uso de tapaboca

## Después

Fotografía: Carla Bolognezi/Ilustración: Louise Freire

## Antes

Fotografía: Carla Bolognezi

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- uso de área sombreada
- uso de tocones de poda de árboles como bancos
- juguete de pirámide de bambú
- tronco escalable
- uso de toallas de picnic para sentarse
- materiales como flip char y portapapeles

## Después

Fotografía: Carla Bolognezi Ilustración: Loúise Freire

## Antes

Fotografía: Carla Bolognezi

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- uso de zona soleada
- estructura de bambú y lona para sombra
- uso de la mesa
- uso de tocones de poda de
- árboles como bancos
- pizarra y portapapeles

## Después

Fotografía: Carla Bolognezi | Ilustración: Louise Freire

# Estudio de caso 2:
## EMEB Marcos Gasparian

Fachada de la escuela y plaza ubicada alrededor de la escuela

### DIAGNOSTICO

La Escuela Municipal de Educación Básica Marcos Gasparian está ubicada en una región central y tiene una comunidad escolar muy participativa. Suelen realizar muchas actividades fuera de la escuela, incluido el apoyo de la guardia civil municipal. Se evaluó que tanto las áreas interiores como la plaza, que se encuentra a 50 metros de la escuela, podrían albergar aulas temporales, aumentando la capacidad de recepción de estudiantes, el bienestar y la seguridad de la salud de todos.

### DATOS Y PERFIL DE LA ESCUELA

- Total de alumnos matriculados: 392
- Periodos: mañana y tarde
- Grupo de edad atendido:
  6 a 10 años (1° a 5° año)
  222 alumnos por la mañana
  170 alumnos por la tarde

### UBICACIÓN

Ubicación geográfica de la escuela

Identificación de áreas verdes públicas alrededor de la escuela

## MAPEO DE ESPACIOS POTENCIALES

Hay algunos espacios al aire libre dentro de la escuela que se pueden usar y es posible considerar la plaza al lado de la escuela con potencial de uso.

### 1. Estudio de espacios exteriores dentro de la escuela

Fotografía: Carla Bolognezi

Entrada y fachada del área externa de la escuela

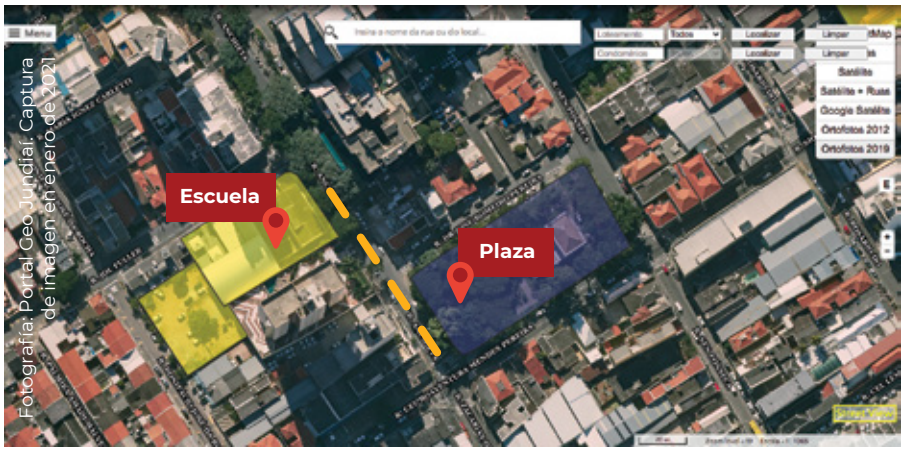
Fotografía: Carla Bolognezi

Patio

Cuadra

Sombra debajo de la manguera ubicada en el patio

## 2. Estudio de espacios exteriores fuera de la escuela




Identificación de áreas verdes públicas alrededor de la escuela

Vista desde el camino de la escuela hasta la plaza más cercana

Fotografía: Carla Bolognezi

Plaza en la calle de la escuela que se puede utilizar como aula temporal

Fotografía: Carla Bolognezi

## Antes

Fotografía: Carla Bolognezi

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- uso de pupitres de aula (1,5 m de espacio entre ellos)
- rotafolio
- uso del bambú para estudiar geometría

## Después

Fotografía: Carla Bolognezi | Ilustración: Louise Freire

## Antes

Fotografía: Carla Bolognezi

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- uso de pupitres de aula (1,5 m de espacio entre ellos)
- pizarrón
- muro de escalada
- cama de flores

## Después

Fotografía: Carla Bolognezi | Ilustración: Louise Freire

## Antes

Fotografía: Carla Bolognezi

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- uso de tocones de poda como bancos
- uso de rotafolio como pizarra
- portapapeles
- barrera física para proteger a los niños de la calle
- señales de reducción de velocidad (30 km) en el suelo y señales verticales que indican el paso de niños

## Después

Fotografía: Carla Bolognezi | Ilustración: Louise Freire

# Estudio de caso 3:
## EMEB Nelson Álvaro Figueiredo Britto

Fachada y entrada de EMEB Prof. Nelson Álvaro Ferreira Brito

### DIAGNOSTICO

La Escuela Municipal de Educación Básica Profesor Nelson Álvaro Figueiredo Britto está ubicada en el barrio Jardim Guanabara. A pesar del poco espacio de la unidad, existe una comunidad escolar muy comprometida, lo que facilita la movilización para que se puedan realizar intervenciones. En el caso específico de esta escuela, se eligieron dos intervenciones que deben ser planificadas en diferentes términos, resultado de la demanda de articulación e inversión necesaria para su realización:

- corto plazo: espacio abierto interno
- medio plazo: zona verde

### DADOS E PERFIL DA ESCOLA

- Total de alumnos matriculados: 104
- Grupo de edad atendido:
  4 y 5 años (G4 y G5)
  Mañana: Grupo 4 - 24 alumnos y Grupo 5 - 28 estudiantes / Total 52 estudiantes
  Noche: Grupo 4 - 24 alumnos y Grupo 5 - 28 estudiantes / Total 52 estudiantes

### UBICACIÓN

Identificación de áreas verdes públicas alrededor de la escuela

## 1. Estudio de espacios exteriores dentro de la escuela

Entrada de EMEB Nelson Álvaro Figueiredo Britto

Patio de recreo ubicado en un área al aire libre dentro de la escuela

Refectorio

Pasillo en zona exterior

Patio de recreo

Área al aire libre
dentro de la escuela

## Antes

Fotografía: Carla Bolognezi

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- uso de cajón de pallet como bancos para la composición de clases temporales
- camas de huerto
- uso de paredes para intervención escrita o artística

## Después

Fotografía: Carla Bolognezi. Ilustración: Louise Freire

## Antes

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- insertar vegetación en macetas o arriates para dar sombra o huerto
- pintura en la pared con dibujos infantiles
- muro de escalada
- cama de arena
- uso de tocones y poda de árboles como bancos para la composición de aulas temporales

## Después

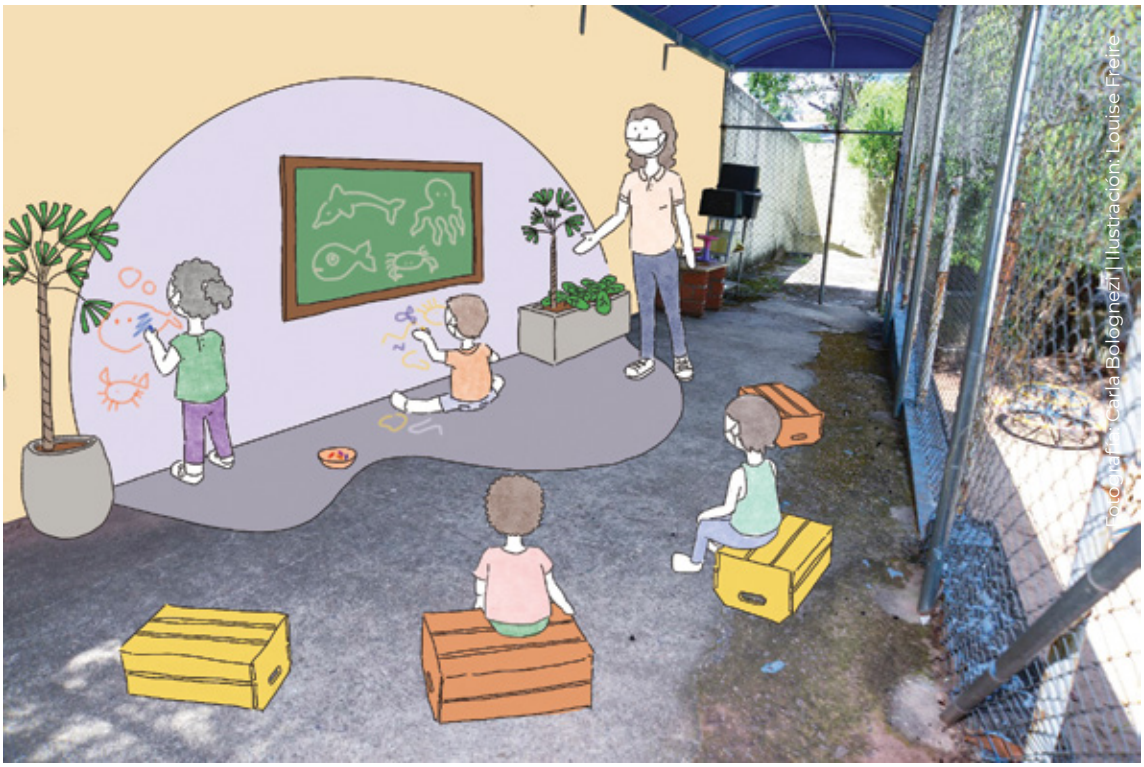
## Antes

Fotografía: Carla Bolognezi

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- insertar vegetación en macetas
- uso de paredes para intervención escrita o artística
- pizarra en la pared
- cajas como bancos para estudiantes
- eliminación de mesas de plástico

## Después



Toni C. de F. Carla Bolognezi | Ilustración: Louise Freire

## 1. Estudio de espacios exteriores fuera de la escuela

Vista desde el camino de la escuela hasta la zona verde más cercana a los alrededores

Analizando la red de carreteras para llegar:

Nos dimos cuenta de que la ruta que deben seguir los niños para llegar a la zona verde más cercana tiene algunas deficiencias, como:

- acera muy estrecha, con desnivel y falta de accesibilidad
- contaminación visual, graffiti y paredes publicitarias
- falta de árboles y sombra en el camino
- falta de muebles (basureros, bancos, jardineras)
- falta de elementos lúdicos y dibujos en el suelo que puedan hacer que el camino sea más atractivo

Vista desde el camino de la escuela hasta la zona verde más cercana

## PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

### Antes

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- muebles lúdicos en las aceras, como compañeros de camino y dibujos
- banco en el camino para descansar
- plantío de árboles para dar sombra al camino

### Después

- graffiti o pintura en las paredes del camino a la altura de los niños
- señales de reducción de velocidad (30 km) en el suelo y señales verticales que indican el paso de niños
- colocación de bolardos junto a la acera, en el camino, para alertar a los conductores

## Antes

Fotografía: Carla Bolognezi

**Descripción de las intervenciones sugeridas:**

- concepción del espacio basada en los principios de un parque naturalizado
- plantío de árboles a lo largo de la acera para dar sombra
- bancos hechos con poda de árboles
- cerca viva para delimitación y seguridad del espacio

## Después

Fotografía: Carla Bolognezi | Ilustración: Louise Fre

- pintura de rayas amarillas para señalización de atención
- pérgola de bambú para sombreado y cuidado de niños
- macizo de flores con plantas y estructuras para jugar, como un tanque de arena
- señales de reducción de velocidad (30 km) en señales verticales que indican el cruce de niños

# ¿PENSASTE TODO?

Vean si falta algo importante a considerar en esta lista de verificación

## IDENTIFICACIÓN DE RUTINA Y ESPACIOS POTENCIALES:

- [ ] ¿Qué espacios al aire libre y áreas verdes tienen estas escuelas? ¿Y su entorno?
- [ ] ¿Hay instalaciones públicas (tribunales, museos, etc.)?
- [ ] ¿Cuántos estudiantes hay?
- [ ] ¿Cuál será el tamaño de las clases por espacio?
- [ ] ¿Habrá alguna escalada? ¿Enseñanza híbrida?
- [ ] ¿Qué materiales pueden ayudar a aprender al aire libre (portapapeles, rotafolio etc.)?
- [ ] ¿Cómo preparar a los profesores?

Fotografía: Rinaldo Martinucci

Niño en un aula sin paredes en la Escuela Ágora, en Cotia, SP, limpiando su pupitre

## ADAPTACIÓN DEL ESPACIO Y PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN

(buenos lugares: acceso a áreas sombreadas, con agua y cerca del baño)

- [ ] ¿Cómo preparar los espacios públicos y los equipamientos para recibir a los niños?
- [ ] ¿Qué instalaciones públicas se pueden utilizar? ¿Cómo va a ser utilizado?
- [ ] ¿Dónde podemos tener aulas temporales?
- [ ] ¿Podemos disponer de material de poda para la construcción de habitaciones temporales? ¿Qué más se necesitará para adaptar este espacio?

## LLEVANDO NIÑOS

- [ ] ¿Qué equipos y equipamientos participarán en el camino entre la escuela y el aula temporal?
- [ ] ¿Involucrará a las familias? ¿Voluntarios?
- [ ] ¿Qué atención médica se necesitará?
- [ ] ¿Cómo pueden los niños trasladarse a estos espacios?
- [ ] ¿Cómo puede ser la comida?
- [ ] ¿Cómo garantizar la seguridad de las rutas en el camino?

## ATENCIÓN MÉDICA (INDIVIDUAL) Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

- [ ] ¿Cómo pueden ayudar las familias?

  ¿Qué asistencia sanitaria se puede adoptar?

  - [ ] Agua
  - [ ] Alcohol en gel al 70%
  - [ ] Tapaboca
  - [ ] Botella de agua individual
  - [ ] Toalla individual

PARTE 4

# MATERIALES COMPLEMENTARIOS

## Películas y videos

**O começo da vida 2: lá fora** (El comienzo de la vida 2: allá afuera) - largometraje

<https://ocomecodavida2.com.br/>

**Institucional del programa Niños y Naturaleza del Instituto Alana**

<https://www.youtube.com/watch?v=_GeRQKzMmCM&feature=emb_title&ab_channel=Alana>

**Quando o risco vale a pena** (Cuando el riesgo vale la pena)

<https://criancaenatureza.org.br/acervo/quando-o-risco-vale-pena/>

**Verdejando o aprender** (Ecologización y aprendizage)

<https://criancaenatureza.org.br/acervo/verdejando-o-aprender/>

**A natureza como espaço de acolhimento** (La naturaleza como espacio acogedor)

<https://www.youtube.com/watch?v=fVdt7U_Vlso&feature=youtu.be>

**Encontro de aprendizes na grande aventura de viver** (Encuentro de aprendices en la gran aventura de vivir)

<https://www.youtube.com/watch?v=YZF7CaVY_EM&feature=youtu.be>

**Desemparedar as crianças na escola** (Sacar los niños afuera en la escuela)

<https://www.youtube.com/watch?v=CB1q-g43k05A&feature=youtu.be>

**Grandtully Primary School**

<https://drive.google.com/file/d/1GnF6sWgrY-sa6R-UeTx7bZGdz-5lWuDi5/view?usp=sharing>

**O papel da natureza no planejamento da reabertura das escolas** (El papel de la naturaleza en la planificación de la reapertura de las escuelas)

<https://criancaenatureza.org.br/volta-as-aulas/>

**Guia para pequenos criadores de TiNis** (Guía para pequeños criadores de TiNis)

<http://www.tinis.com.br/wp-content/uploads/2020/11/GuiaCOLORIDO.pdf>

## Publicaciones y sitios web

**Desemparedamento da infância a escola como lugar de encontro com a natureza** (Niños al aire libre, la escuela como lugar de encuentro con la naturaleza)

<https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2018/08/Desemparedamento_infancia.pdf>

**Planejando a reabertura das escolas: a contribuição das pesquisas sobre os benefícios da natureza na educação escolar** (Planificación de la reapertura de escuelas: contribución de las investigaciones sobre los beneficios de la naturaleza en educación escolar)

<https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2020/08/Planejando-a-reabertura-das-escolas.pdf>

## Referencias


1. BBC. 2020. O que fazer para evitar ser infectado pelo coronavírus em diferentes situações. Disponible en: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-52804775>. Consultado en: 7 de julio de 2020.
2. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. 1988. Disponible en: <http://www.stf.jus.br/arquivo/cms/legislacaoConstituicao/anexo/CF.pdf>. Consultado en: 13 de enero de 2021.
3. BRASIL. Ministério da Educação. 2014. Plano Nacional de Educação. Disponible en: <http://pne.mec.gov.br/>. Consultado en: 7 de julio de 2020.
4. BRASIL. Ministério da Educação. 2018. Base Nacional Comum Curricular. Disponible en: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

5. BROMAGE, Erin. 2020. The Risks - Know Them - Avoid Them. Disponible en: <https://www.erinbromage.com/post/the=-risks-know-them-avoid-them?fbclid-IwAR2cgSvINwYdFcAYckVEaQwN7IsC7rWr-LoCUYARGjg05nNv5DnPtWZ6oEbE>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

6. BROOKS, Libby. Scotland eyes outdoor learning as model for reopening of schools. The Guardian. 10 de maio de 2020. Disponível no link: <https://www.theguardian.com/uk-news/2020/may/10/scotland-eyes-outdoor-learning-as-model-for-reopening-of-schools>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

7. CAMPOS, Carolina et al. 2020. Educação e Coronavírus. Reabertura das escolas Parte 2. Recomendações governamentais para o retorno às aulas. Disponible en: <https://www.institutounibanco.org.br/wp-content/uploads/2020/06/Reabertura-das-escolas.pdf>. Consultado en: 5 de enero de 2021.

8. CHAWLA, Louise. Benefits of nature contact for children. Journal of Planning Literature. Sage Journals. 20/07/2015. 30(4): p. 433-452. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0885412215595441>. Consultado en: 5 de enero de 2021.

9. CONSELHO NACIONAL DE SECRETÁRIOS DE EDUCAÇÃO - CONSED. 2020. Diretrizes para protocolo de retorno às aulas presenciais. Disponible en: <http://consed.org.br/media/download/5eea22f13ead0.pdf>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

10. DADOS DO INDICADOR ÁREA VERDE POR HABITANTE. Rede Social Brasileira por Cidades Justas e Sustentáveis. 2020. Disponible en: <https://www.redesocialdecidades.org.br/area-verde-por-habitante>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

11. EDUCATION OUTSIDE THE CLASSROOM. 2020. Disponible en: <https://udeundervisning.dk/english.html> Consultado en: 7 de julio de 2020.

12. ESCOLAS AO AR LIVRE CRIADAS PARA COMBATER A TUBERCULOSE NO INÍCIO DO SÉCULO 20. Hypeness. Disponible en: <https://www.hypeness.com.br/2020/06/escolas-ao-ar-livre-criadas-para-combater-a-tuberculose-no-inicio-do-seculo-20/>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

13. FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ, 2020. Recomendações para o planejamento de retorno às atividades escolares presenciais no contexto da pandemia de covid-19 (versão atualizada em 17/12/2020). Disponible en: <https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/contribuicoes_para_o_retorno_escolar_17122020.pdf>. Consultado en: 5 de enero de 2021.

14. FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA (UNICEF). 1989. Convenção sobre os direitos da criança. Disponible en: <https://www.unicef.org/brazil/convencao-sobre-os-direitos-da-crianca> Consultado en: 7 de julio de 2020.

15. GAGLIONI, Cesar. Quais os efeitos da pandemia no desenvolvimento infantil. Nexo Jornal,

2020. Disponible en: <https://www.nexojornal.com.br/expresso/2020/05/11/Quais-os-efeitos-da-pandemia-no-desenvolvimento-infantil?utm_medium=Email&utm_campaign=BoletimCoronavirus&utm_source=nexogeral>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

16. GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO, 2020. Plano São Paulo. Disponible en: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/planosp/>. Consultado en: 5 de enero de 2021.

17. GREEN SCHOOLYARDS AMERICA. 2020. Outdoor infrastructure. Disponible en: <https://www.greenschoolyards.org/outdoor-infrastructure> Consultado en: 5 de enero de 2020.

18. GREEN SCHOOLYARDS AMERICA. 2020. The National COVID-19 Outdoor Learning Initiative. Disponible en: <https://www.greenschoolyards.org/covid-learn-outside>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

19. INSTITUTO ALANA. 2019. Os benefícios de brincar ao ar livre. Disponible en: <https://criancaenatureza.org.br/para-que-existimos/os-beneficios-de-brincar-ao-ar-livre/>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

20. INSTITUTO ALANA; INSTITUTO DESIDERATA. 2020. Obesidade em crianças e adolescentes. Uma responsabilidade compartilhada. Disponible en: <https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2020/10/obesidade_criancas_adolescentes_.pdf>. Consultado en: 5 de enero de 2020.

21. INSTITUTO ALANA. PROGRAMA CRIANÇA E NATUREZA. 2020. Como manter o contato com a natureza durante o isolamento social. Disponible en: <https://criancaenatureza.org.br/natureza-durante-covid-19/>. Consultado en: 26 de enero de 2020.

22. INSTITUTO ALANA; SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. 2019. Benefícios da natureza no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Disponible en: <https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2019/05/manual_orientacao_sbp_cen.pdf> Consultado en: 7 de julio de 2020.

23. INSTITUTO DE ARQUITETOS DO BRASIL. 2020. Manual Técnico para Escolas Saudáveis. São Paulo: IAB. Disponible en: <https://www.iabsp.org.br/iab_apeosep_manual_escolas_saudaveis.pdf> Consultado en: 26 de enero de 2020.

24. JUNDIAÍ. 2020. Imprensa Oficial do Município de Jundiaí. Edición 4805. Disponible en: <https://imprensaoficial.jundiai.sp.gov.br/edicao-4805/> Consultado en: 5 de enero de 2021.

25. NOGUEIRA, Pedro Ribeiro. 2015. Mário de Andrade: Parques infantis e o sonho antigo de uma infância livre. UOL. Disponible en: <https://portal.aprendiz.uol.com.br/2015/11/30/mario-de-andrade-parques-infantis-e-o-sonho-antigo-de-uma-infancia-livre/> Consultado en: 7 de julio de 2020.

26. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (UNESCO). 2018. Panorama das políticas de educação infantil no Brasil. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261453> Consultado en: 7 de julio de 2020.

27. PORTINARI, Beatriz. Os efeitos do confinamento na saúde mental de crianças e adolescentes. El País. 5 de junio de 2020. Disponible en: <https://brasil.elpais.com/mamas_papas/2020-06-06/os-efeitos-do-confinamento-na-saude-mental-de-criancas-e-adolescentes.html>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

28. PRIORIDADE ABSOLUTA. 2020. Disponible en: <https://prioridadeabsoluta.org.br/>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

29. SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. 2020. COVID-19 e a volta às aulas. Disponible en: <https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/22516b-NA_-_COVID-19_e_a_Volta_as_Aulas.pdf> Consultado en: 7 de julio de 2020.

30. STRAUSS, Valerie. Why kids shouldn't be forced to sit at desks all day when schools reopen. The Washington Post, 11/05/2020. Disponible en: <https://www.washingtonpost.com/education/2020/05/11/why-kids-shouldnt-be-forced-sit-desks-all-day-when-schools-reopen/?fbclid=IwAR3oXOt2jdJ_FfXmWli6DFkuvKVVdabTumPVQzXEf0L5mJClKwUTTkBc0ss>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

31. TERRE DES HOMMES. Protecting Environmental Child Rights. 2013. Disponible en: <http://www.terredeshommes.org/wp-content/uploads/2013/01/tdh_Environmental-Child-Rights_2012-11-final.pdf>. Consultado en: 25 de agosto de 2020.

32. TORRES, R. M. A educação em função do desenvolvimento local e da aprendizagem. In: Muitos lugares para aprender. São Paulo: CENPEC/ Fundação Itaú Social/ UNICEF, 2003. Citado por: FARIA. A. B. G. de. O Pátio escolar como ter[ritó]rio [de passagem] entre a escola e a cidade. In: AZEVEDO, G. A. N.; RHEINGANTZ, P. A.; TÂNGARI, V. R. (Orgs). O lugar do pátio escolar no sistema de áreas livres: uso, forma e apropriação. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2011. p. 39.

33. UNIÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (UNDIME). 2020. Subsídios para a elaboração de protocolos de retorno às aulas na perspectiva das redes municipais de educação. Disponible en: <https://undime.org.br/uploads/documentos/php7us6wi_5ef60b2c141df.pdf>. Consultado en: 7 de julio de 2020.

Realización

Una iniciativa

Apoyo